

# Escuela Semiautónoma Success One!

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semiautónoma Success One!
<b>Dirección</b>	451 S. Villa Ave. & 129 E. Walker St., Orland, 95963
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Willows & Orland, California
<b>Número Telefónico</b>	530-936-6980 Ext 4774
<b>Director/a</b>	Elena Jones
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:ejones@glenncoe.org">ejones@glenncoe.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.glenncoe.org/Schools/Success-One-Charter-School/index.html">http://www.glenncoe.org/Schools/Success-One-Charter-School/index.html</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	11-10116-0130724

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Glenn - Escuela Semiautónoma Success One!
<b>Número Telefónico</b>	530 934-6575
<b>Superintendente</b>	Tracey Quarne
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:traceyquarne@glenncoe.org">traceyquarne@glenncoe.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.glenncoe.org">http://www.glenncoe.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

Success One! es una escuela preparatoria semiautónoma para adultos acreditada por Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), sirviendo a los alumnos mayores de 18 años de edad quienes no han obtenido un bachillerato de preparatoria o un certificado de equivalencia. Success One! es una escuela semiautónoma dependiente de la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés). Success One! ha sido establecida para satisfacer la necesidad de un programa de educación para adultos con enfoque profesional que puede ser individualizado para satisfacer las necesidades de una comunidad rural. Nuestra escuela busca brindar un programa diseñado para satisfacer las necesidades de: adultos involucrados en la Realineación de Seguridad Pública (AB109); adultos elegibles para para el programa federal Ley de Oportunidad de Inversión en la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés), incluyendo, más sin limitarse a: jóvenes fuera de la escuela, personas que buscan empleo, trabajadores despedidos, amas de

## Panorama Escolar para 2022-23

casa desplazadas, nuevos ingresos a la fuerza laboral, veteranos y personas con discapacidades.

La misión de Success One! es crear pensadores educados y alfabetizados, quienes: se respetan y respetan a los demás; buscan conocimiento, aplican conocimientos y teorías para resolver problemas; participan productivamente en la economía y en sus comunidades; serán motivados y son capaces de aprender continuamente; y empleables en el lugar del trabajo de hoy. La visión de Success One! es: personalizar los programas educativos para satisfacer las necesidades de cada alumno, tomando en cuenta las modalidades de aprendizaje individual; evaluar a los alumnos constantemente; contratar, apoyar y capacitar constantemente a maestros y personal de calidad; colaborar con alumnos y socios del condado para garantizar apoyo total para el éxito estudiantil; y establecer responsabilidad del personal para la producción de resultados positivos. Las metas de Success One! incluyen, más sin limitarse a: brindar un riguroso programa de estudio basado en normas; desarrollar una plan de aprendizaje individual para cada alumno; emplear a instructores y personal innovador, utilizar instrumentos de evaluación en tiempo real para medir las necesidades y el progreso de los alumnos; utilizar tecnología para impartir instrucción, así como ofrecer a los alumnos un menú de oportunidades de aprendizaje incluyendo estudio independiente, aprendizaje a distancia, aprendizaje en servicio, tareas en el salón y en el campo; integración de metas educativas de la preparatoria con preparación laboral; y monitoreo de competencias estudiantiles para reconocer los logros y corregir las deficiencias

Success One! ahora se encuentra en su séptimo año de operación y sigue creciendo como institución educativa. Debido al COVID-19, sufrimos una pérdida de inscripción durante el semestre de otoño de 2020-2021 y nos estabilizamos durante el semestre de primavera. Hemos establecido estrategias para mejorar la retención y el progreso de nuestros alumnos. Hemos implementado un sistema de seguimiento de bienestar de los alumnos para monitorear las necesidades de los alumnos. Seguimos brindando a nuestros alumnos planes de aprendizaje individualizado y trabajando con nuestros socios a lo largo del condado para garantizar apoyo total a nuestros alumnos mientras avanzan hacia la conclusión de sus programas académicos y metas profesionales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	3
11° Grado	18
12° Grado	42
Inscripción Total	63

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	63.5
Masculino	36.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6.3
Asiático	1.6
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	63.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	25.4
Estudiantes del Inglés	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	61.9
Alumnos con Discapacidades	0.0

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.60	25.00	13.10	47.48	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	3.62	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	3.62	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.90	74.62	7.40	26.85	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	5.00	18.39	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.60	100.00	27.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.90	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.90</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Foundations 1,2,3,4,5, Reading Explorer 2nd Ed Adoptado en el 2018</p> <p>21st Century Communication Nat'l Geographic Adoptado en el 2018</p> <p>Grammar Explore 1,2,3 Nat'l Geographic Adoptado en el 2018</p> <p>From Home top School 1, 2 New readers Press Adoptado en el 2018</p> <p>Vocab for Academic Prep New reader Press Adoptado en el 2018</p> <p>Vocab for Work Readiness New readers Press Adoptado en el 2018</p> <p>Life Prints Literacy, 1, 2, 3 Adoptado en el 2018</p> <p>OPD Workbook skills Oxford Press Adoptado en el 2018</p> <p>OPD Eng/Span Oxford Press Adoptado en el 2018</p> <p>American Lives 1, 2, 3 New Readers Press Adoptado en el 2018</p> <p>What's Next 1, 2, 3, 4 New readers Press Adoptado en el 2018</p> <p>Character Based Literacy www.scu.edu/character 2013 Adopción actualizada en 2017</p> <p>Write Ahead Great Source Education 2004 Adoptada en 2015</p> <p>English Essentials Townsend Press 2015 Adoptada en 2015</p> <p>Stand Out ELD Series ( Basic through 5 ) Cengage 2016 . Adoptada en 2017</p> <p>Oxford Picture Dictionary Eng/Span 2nd Ed. Oxford 2009 Adoptada en 2017</p> <p>New Headway Adv. Oxford 2015 Adoptada en 2017</p> <p>Burlington English ELD Support Adoptado en el 2019</p> <p>Cursos en línea Edmentum Adoptado en el 2019</p> <p>Edgenuity Adoptado en el 2020</p> <p>Burlington English Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2020</p>		0
<b>Matemáticas</b>	<p>Common Core Connections Integrated 4 2014 CPM Educational Adoptado en el 2018</p> <p>Common Core Achieve Mc Graw Hill 2015 Todos adoptados 2015</p> <p>Algebra I Mc Graw Hill 2008</p> <p>Algebra II Glencoe Mc Graw Hill 2008</p> <p>Core Connections Integrated I 2014 CPM Educational</p> <p>Core Connections Integrated II 2014 CPM Educational</p> <p>Math Sense 1, 2, 3 New Readers Press 2013 Todos adoptados 2016</p> <p>Core Connections Integrated III 2014 CPM Educational 2014</p> <p>Common Core Connections Integrated III 2014 CPM Educational Adoptada en 2017</p> <p>Cursos en línea Edmentum Adoptado en el 2019</p> <p>Cursos en línea Edgenuity Adoptado en el 2020</p>		0

<b>Ciencias</b>	Biology Holt 2007 Earth Science Holt 2007 Todos adoptados 2015 Chemistry Holt 2007 Physics Holt 2007. Cursos en línea Edmentum Adoptado en el 2019 Cursos en línea Edgenuity Adoptado en el 2020		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography Glencoe/McGraw Hill 2005 Todos adoptados 2015 World Geography and Cultures Mc Graw Hill 2008 U.S. History AGS 2005 U.S. History: The Americans Holt Mc Dougal 2015 Todos adoptados 2015 U.S. History: The Americans McDougal Littell/Houghton Mifflin 2007 United States Government: Democracy in Action Glencoe/McGraw Hill 2008 World History Pearson AGS Globe 2008 World History: Modern Times Glencoe/McGraw Hill 2006 Economics: Today and Tomorrow Mc Graw Hill 2008 Economics: Principles and Practices Glencoe/McGraw Hill 2005 Cursos en línea Edmentum Adoptado en el 2019 Cursos en línea Edgenuity Adoptado en el 2020		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Cursos en línea en español Edmentum Adoptado en el 2019		0
<b>Salud</b>	Lifetime Health Holt 2007 Adoptado 2015		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art in Focus Glencoe/McGraw Hill 2006 Adoptado 2015		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Currículo no-basado en el salón Experiencia de laboratorio en línea a través de Edmentum. Adoptado en el 2019		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Success One! está ubicado principalmente en un edificio de la Oficina de Educación del Condado, Centro de Aprendizaje Sur (LCS, por sus siglas en inglés), el cual tiene diecisiete años de edad. Otras instalaciones donde se puede llevar a cabo la instrucción incluyen la Cárcel del Condado de Glenn y en el ¡Success one! Norte (S1N) ubicado en el Centro de Conferencia Glenn Success Square en 129 de la Calle E Walker Orland, CA 95963. El Centro de Conferencia Glenn Success Square (S1N) es inspeccionado por su propietario, Oficina de Educación del Condado de Glenn. El Centro de Aprendizaje Sur (LCS) es inspeccionado periódicamente por el propietario, Oficina de Educación del Condado de Glenn.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

04/08/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	No aplica - No existen terrenos al aire libre excepto el estacionamiento. Somos una escuela para adultos.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	34	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	20	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	32	7	21.88	78.12	--
<b>Femeninas</b>	19	4	21.05	78.95	--
<b>Masculinos</b>	13	3	23.08	76.92	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	3	18.75	81.25	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	4	28.57	71.43	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	3	17.65	82.35	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	32	5	15.63	84.37	--
<b>Femeninas</b>	19	4	21.05	78.95	--
<b>Masculinos</b>	13	1	7.69	92.31	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	1	6.25	93.75	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	4	28.57	71.43	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	1	5.88	94.12	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	0	--	--	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50	22	44	56	0
<b>Femeninas</b>	31	13	41.94	58.06	0
<b>Masculinos</b>	19	9	47.37	52.63	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	36	17	47.22	52.78	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	4	36.36	63.64	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	30	14	46.67	53.33	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Success One! actualmente se encuentra en proceso de implementar programas de trayectos en artes, medios, entretenimiento - grabación de audio y digital, profesiones de salud. Ofrecemos cursos básicos en cada trayecto. La escuela también ofrece otros cursos de Educación Técnica Profesional a través de Edmentum y talleres de Planificación y Preparación Profesional cada año. Mediante reuniones con nuestro asesor académico los alumnos son notificados de y motivados a asistir a ferias y exposiciones profesionales locales cada año. Los alumnos participan en los días de exploración profesional del instituto de educación superior cada año. También tienen una oportunidad de asistir a la exposición local de manufactura de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en el plantel cada otoño. Los cursos y trayectorias vocacionales están integrados mediante cursos y talleres relacionados a corto plazo; por ejemplo nuestros cursos vocacionales de matemáticas e inglés. Porque Success One! es una escuela pequeña y nuestras trayectorias siguen evolucionando, cada curso es evaluado de manera individual de acuerdo al desempeño estudiantil y resultados/comentarios del sondeo. Como todos nuestros alumnos son adultos, valoramos sus ideas sobre los cursos, su contenido y modo de instrucción. Con la recepción de subvenciones profesionales, este año nuestros alumnos ampliarán las oportunidades profesionales tal como recorridos de industria.

Los programas que ofrece nuestra escuela son:

Comunicación, y la secuencia es -  
 Concentrador - Fundamentos del audio  
 Curso Capstone - Edición de audio I y II

Atención al paciente - secuencia:  
 Introducción - Principio de la salud  
 Concentrador - Ciencia de la salud I  
 Concentrador - Ciencia de la salud II  
 Capstone - Terminología médica

El Consejo Asesor representativo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Primaria del Distrito es:

Linda Riggle - Coordinadora de CTE, Oficina de Educación del Condado de Glenn

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	11
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	53.97
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Success One! es una escuela semiautónoma de 9° a 12° año creada para adultos. Todos nuestros alumnos son mayores de 18 años de edad.

Success One! brinda diversas oportunidades de participación a nuestros alumnos y sus familias, tales como: elección de alumnos para representar el cuerpo estudiantil en el consejo asesor de la escuela; ayudando en la planificación y tomando parte en nuestros diversos talleres de preparación profesional y académica y asistiendo a otras actividades escolares extracurriculares. Además, los alumnos son encuestados periódicamente en relación a sus necesidades de nuevas ofertas de cursos, necesidad de talleres profesionales y académicos, deseos de actividades escolares y su satisfacción general con los métodos y materiales instructivos. Las actividades y oportunidades de participación de Success One! son anunciadas a través de volantes locales, anuncios de maestros, mensajes en Facebook y en la página de eventos/calendario del periódico "Glenn Gazette".



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		71.7	60.9		56.4	42.5		8.9	7.8
Tasa de Graduación		7.5	4.3		26.9	35.6		84.2	87

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	46	2	4.3
Femeninas	30	0	0.0
Masculinos	16	2	12.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	36	1	2.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	31	1	3.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	164	143	73	51.0
Femeninas	95	89	38	42.7
Masculinos	69	54	35	64.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	6	100.0
Asiáticos	3	2	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	101	90	42	46.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	2	40.0
Blancos	47	40	23	57.5
Estudiantes del Inglés	9	8	6	75.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	110	94	49	52.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	12	8	3	37.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	3.01	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	1.29	2.07	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente (más recientemente en febrero de 2022) y es discutido en con el cuerpo docente en el otoño de cada año. El plan incluye procedimientos y evacuación en caso de incendio, encierro, desastres naturales, eventos traumáticos, apagones, accidentes químicos, disturbios civiles, terremotos y amenazas de bomba. Los maestros y alumnos son informados de y practican los procedimientos de manera regular.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	8		
Matemáticas	2	6		
Ciencia	2	5		
Ciencia Social	3	11		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	10		
Matemáticas	2	7		
Ciencia	2	6		
Ciencia Social	2	17		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	7		
Matemáticas	3	6		
Ciencia	1	5		
Ciencia Social	2	16		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	630

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>				
<b>Distrito</b>	N/A	N/A		
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A		
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A		

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Oficina de Educación del Condado de Glenn es nuestro proveedor de educación especial, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y servicios suplementarios para el desarrollo de la educación. Los servicios escolares incluyen servicios instructivos individuales con un auxiliar instructivo. Los alumnos tienen uso pleno de iPads, Chromebooks, computadoras portátiles y computadoras de escritorio cuando se encuentran en los sitios escolares. Se ofrecen talleres suplementarios sobre habilidades básicas y de planificación y preparación profesional en base rotativa a lo largo del ciclo escolar. Debido al COVID-19, continuamos ofreciendo zonas de cobertura inalámbrica que también estuvieron disponibles para alumnos con necesidades tecnológicas, así como la oportunidad de pedir prestado Chrome-books.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		
<b>Sueldo del Superintendente</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

## Formación Profesional

Success One! ha continuado su enfoque en formación de personal para todos los maestros. Los días de formación profesional se enfocaron en las nuevas Normas Básicas, matemáticas y escritura, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mediante conferencias y talleres. Hay asistencia anual a las conferencias sobre estudio independiente y requisitos y estrategias para escuelas semiautónomas. Los datos comparativos y de logro son revisados constantemente a lo largo de cada ciclo escolar. Las metas académicas para cada alumno son revisadas y actualizadas anualmente.

En primer lugar, todo el personal asistió a la capacitación obligatoria sobre el COVID-19. Otros talleres de formación profesional a los que se ha asistido se han concentrado en reglamentos y métodos instructivos relacionados a los alumnos de estudio independiente, el uso de tecnología en el salón, estrategias para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el uso de datos evaluativos. Otras actividades han incluido la certificación y el currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la plataforma ICEV, capacitación en evaluaciones STAR de Renaissance, capacitación del programa "Burlington English" para apoyar a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), todas las capacitaciones obligatorias para educadores (prevención de abuso infantil, prevención de acoso sexual, el Título IX, etc.), capacitación del programa informático en línea Edmentum, capacitación de las leyes de educación semiautónoma y estudio independiente, y recuperación posterior al COVID-19 a través de lentes que informan sobre el trauma. Los maestros actualmente reciben continuo asesoramiento individual sobre el uso de tecnología en el salón, así como en el uso de nuevos textos y materiales. El personal también recibió una serie de capacitaciones profesionales sobre el servicio a comunidades estudiantiles diversas. Las reuniones para el cuerpo docente también proporcionan información e instrucción entre colegas sobre métodos de instrucción individual y nuevos recursos instructivos. El personal administrativo llevó capacitación profesional en el área de Responsabilidad Escolar y de Sistema de Datos Estudiantiles. Solicitamos y fuimos aprobados para ser parte de la capacitación de formación profesional del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de California que nos ayudará a fortalecer las asociaciones escolares, familiares y comunitarias para apoyar a nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	10	