

Escuela Semi-Autónoma Success One

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semi-Autónoma Success One
Dirección	451 South Villa Avenue
Ciudad, estado, código postal	Willows, California
Teléfono	530 934-6320
Director	Jhan Dunn
Correo electrónico	jdunn@glenncoe.org
Sitio web escolar	http://www.glenncoe.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	11-10116-0130724

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de Glenn
Teléfono	530 934-6575
Superintendente	Tracey Quarne
Correo electrónico	traceyquarne@glenncoe.org
Sitio web	http://www.glenncoe.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Success One! es una escuela semi-autónoma dependiente recién abierta (mayo 2014) de la Oficina de Educación del Condado de Glenn. La escuela (9^o-12^o año) está organizada para adultos quienes aún no han obtenido su certificado de bachillerato. Además, Success One! ha sido establecida para satisfacer la necesidad de un programa de educación para adultos con enfoque profesional que pueda ser individualizado para satisfacer las necesidades de una comunidad rural. Success One! busca brindar un programa diseñado para satisfacer las necesidades de: adultos involucrados en la Realineación de Seguridad Pública (AB109); adultos elegibles para para el programa federal Ley de Inversión en la Fuerza Laboral (WIA, por sus siglas en inglés), incluyendo, mas sin limitarse a: personas que buscan empleo, trabajadores despedidos, nuevos ingresos a la fuerza laboral, veteranos y personas con discapacidades.

La misión de Success One! es crear pensadores educados y alfabetizados, quienes: se respetan y respetan a los demás; buscan conocimiento, aplican conocimientos y teorías para resolver problemas; participan productivamente en la economía y en sus comunidades; serán motivados y capaces de aprender continuamente; y empleables en el lugar del trabajo de hoy. La visión de Success One! es: personalizar los programas educativos para satisfacer las necesidades de cada alumno, tomando en cuenta las modalidades de aprendizaje individual; evaluar a los alumnos constantemente; contratar, apoyar y capacitar constantemente a maestros y personal de calidad; colaborar con alumnos y socios del condado para garantizar apoyo total para el éxito estudiantil; y establecer responsabilidad del personal para la producción de resultados positivos. Las metas de Success One! incluyen, mas sin limitarse a: brindar un riguroso programa de estudio basado en normas; desarrollar una plan de aprendizaje individual para cada alumno; emplear a instructores y personal innovador, utilizar instrumentos de evaluación en tiempo real para medir las necesidades y el progreso de los alumnos; utilizar tecnología para impartir instrucción, así como ofrecer a los alumnos un menú de oportunidades de aprendizaje incluyendo estudio independiente, aprendizaje a distancia, aprendizaje en servicio, tareas en el salón y en el campo; integración de metas educativas de la preparatoria con preparación laboral; y monitoreo de competencias estudiantiles para reconocer los logros y corregir las deficiencias

Success One! ahora se encuentra en su segundo año de operación y sigue creciendo como institución educativa. Nuestro segundo año ha visto la adición de dos nuevos elementos del personal, más ofertas de cursos y nuevos programas de estudio con orientación profesional. También estamos planificando dos nuevos trayectos profesionales, Carreras Musicales e Iniciativa Empresarial y Creación de Gráficas. Seguimos brindando a nuestros alumnos planes de aprendizaje individualizado y trabajando con nuestros socios a lo largo del condado para garantizar apoyo total a nuestros alumnos mientras avanzan hacia la conclusión de sus programas académicos y metas profesionales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	12
Décimo año	9
Onceavo año	13
Doceavo año	43
Matriculación total	77

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	6.5
Asiáticos	1.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	62.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	27.3
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	33.8
Alumnos con discapacidades	1.3
Jóvenes de crianza	2.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	5	5	4	
Sin certificación total	0	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.3	6.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.7	7.3
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre 2015

La adopción más reciente de libros de texto para Success One! se realizó en noviembre de 2015. En ese momento, se agregaron los materiales de Normas Básicas en matemáticas además de selecciones adicionales de lectura para nuestro programa "Character Based Literacy" (Alfabetización Basada en Carácter).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Character Based Literacy www.scu.edu/character 2013 Write Ahead Great Source Education 2004 Todos adoptados 2015 English Essentials Townsend Press 2015		0
Matemáticas	Common Core Achieve Mc Graw Hill 2015 Algebra I Mc Graw Hill 2008 Algebra II Glencoe Mc Graw Hill 2008 Core Connections Integrated I 2014 CPM Educational Core Connections Integrated II 2014 CPM Educational Todos adoptados 2015		0
Ciencias	Biology Holt 2007 Earth Science Holt 2007 Todos adoptados 2015 Chemistry Holt 2007 Physics Holt 2007		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	World Geography Glencoe/McGraw Hill 2005 World Geography and Cultures Graw Hill 2008 U.S. History 2005 U.S. History: The Americans Mc Dougal 2015 adoptados 2015 U.S. History: The Americans McDougal Littell/Houghton Mifflin 2007 United States Government: Democracy in Action Glencoe/McGraw Hill 2008 World History Pearson AGS Globe 2008 World History: Modern Times Glencoe/McGraw Hill 2006 Economics: Today and Tomorrow Graw Hill 2008 Economics: Principles and Practices Glencoe/McGraw Hill 2005	Mc AGS Holt Todos Mc	0
Idioma Extranjero	Rosetta Stone Español Adoptado 2015		0
Salud	Lifetime Health Holt 2007 Adoptado 2015		0
Artes Visuales y Escénicas	Art in Focus Glencoe/McGraw Hill 2006 Adoptado 2015		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Currículo no-basado en el salón Experiencia de laboratorio en línea a través de Odysseyware Adoptado 2015		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Success One! está ubicado principalmente en un edificio de la oficina de educación del condado, Learning Center South (Centro de Aprendizaje Sur) (LCS, por sus siglas en inglés), el cual tiene menos de diez años de edad. Otras instalaciones donde se puede llevar a cabo la instrucción incluyen la Cárcel del Condado de Glenn; el Centro Comunitario para Recuperación y Bienestar (CRWC, por sus siglas en inglés), una instalación segura ubicada en el 1187 de la Calle E. South, en Orland, CA 95963; y en el Centro de Educación Técnica Profesional Norte (CTEC, por sus siglas en inglés) ubicado en el Centro Comercial Stony Creek en el 1040 de la Calle South, en Orland, CA 95963. El Condado de Glenn realiza inspecciones habituales a la instalación de la Cárcel del Condado de Glenn y al Centro Comunitario para Recuperación y Bienestar. El sitio del Centro Comercial Stony Creek (CTEC Norte) es inspeccionado por su propietario. El Centro de Aprendizaje Sur es inspeccionado periódicamente por el personal de instalaciones de la Oficina de Educación del Condado de Glenn.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Buena	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	0	20	33	39	44	48
Matemáticas	0		25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	35	6	17.1	20.0
Masculinos	11	18	3	16.7	
Femeninas	11	17	3	17.6	33.3
Hispano o Latino	11	22	3	13.6	
Blanco	11	12	3	25.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	11	29	5	17.2	25.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	35	6	17.1	
Masculinos	11	18	3	16.7	
Femeninas	11	17	3	17.6	
Hispano o Latino	11	22	3	13.6	
Blanco	11	12	3	25.0	
En Desventaja Socioeconómica	11	29	5	17.2	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		--			52	42		56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	20	3	15.0	
Femeninas	15	2	13.3	
Hispano	11	2	18.2	
En Desventaja Socioeconómica	17	3	17.7	

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Success One! actualmente se encuentra en proceso de crear programas de estudio en Carreras Musicales e Iniciativa Empresarial y Producción Gráfica.

Esperamos comenzar a ofrecer cursos de nivel básico en cada trayecto en 2016. La escuela también ofrece cursos de Educación Técnica Profesional a través de Odysseyware además de talleres de Planificación y Preparación Profesional cada año. Se alienta a los alumnos a asistir a ferias profesionales locales cada año.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	87.04
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Success One! es una escuela semi-autónoma de 9^º-12^º año creada para adultos. Todos nuestros estudiantes son mayores de 18 años de edad. Success One! brinda diversas oportunidades de participación a nuestros alumnos y familiares, tales como: elección de alumnos para representar el cuerpo estudiantil en el consejo asesor de la escuela; ayudando en la planificación y tomando parte en nuestros diversos talleres de preparación profesional y académica y asistiendo a otras actividades escolares extracurriculares. Además, los alumnos son encuestados periódicamente en relación a: sus necesidades de nuevas ofertas de cursos, necesidad de talleres profesionales y académicos, deseos de actividades escolares y su satisfacción general con los métodos y materiales instructivos. Las actividades y oportunidades de participación de Success One! son anunciadas a través de volantes escolares, anuncios de maestros, mensajes en Facebook y en la página de eventos del periódico "Glenn Gazette".

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono			16.90			16.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación			77.24			77.24	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	71	73	86
Afroamericanos	0	58	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	25	78
Asiáticos	0	50	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	63	90	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	50	85
Blancos	100	73	91
Dos o más orígenes étnicos	33	80	89
De escasos recursos económicos	0	55	66
Estudiantes del inglés	33	45	54
Alumnos con discapacidades	45	60	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	4.9	0.8	1.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente (recientemente en junio de 2015). El plan incluye procedimientos y evacuación en caso de incendio, encierro, desastres naturales, eventos traumáticos, apagones, accidentes químicos, disturbios civiles, terremotos y amenazas de bomba. Los maestros y alumnos practican los procedimientos cada año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	50.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	NA											
1	NA											
2	NA											
3	NA											
4	NA											
5	NA											
6	NA											
Otro	NA											

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					3	8			4	8		
Matemáticas					2	5			2	8		
Ciencias					3	8			3	8		
Ciencias Sociales					4	11			4	8		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.1	95
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0.1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar				
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,677	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Oficina de Educación del Condado de Glenn es un proveedor de servicios educativos suplementarios, por definición de la Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). Los servicios escolares incluyen servicios instructivos individuales con un auxiliar instructivo. Los alumnos tienen uso pleno de iPads, Chromebooks, computadoras portátiles y computadoras de escritorio cuando se encuentran en los sitios escolares. Se ofrecen talleres suplementarios de habilidades básicas y planificación y preparación profesional en rotación a lo largo del ciclo escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	7	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Success One! ha continuado su enfoque en formación de personal para todos los maestros. Los días de formación profesional se enfocaron en las nuevas Normas Básicas, matemáticas y escritura, mediante conferencias y talleres. Hay asistencia anual a las conferencias sobre estudio independiente y requisitos y estrategias para escuelas semi-autónomas. Los datos comparativos y de rendimiento son repasados anualmente. Las metas académicas para cada niño son repasadas y actualizadas anualmente.

Nuestros cinco instructores actuales han asistido a días de formación profesional de jornada completa a nivel del condado enfocados en Normas Básicas y el uso de tecnología en el salón. Otros talleres de formación profesional a los que se ha asistido se han concentrado en reglamentos relacionados a los alumnos de educación especial y notificación para el programa de recaudación de datos Aeries. Los instructores también recibieron un día completo de capacitación "On Course" en agosto de 2015. Otras actividades han incluido asesoramiento individual sobre el uso de tecnología en el salón, así como en el uso de nuevos textos y materiales. Las reuniones Maestro - Director también proporcionan información e instrucción sobre métodos de instrucción individual y nuevos recursos instructivos.