

# Educación Especial del Condado de Glenn

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Educación Especial del Condado de Glenn
<b>Dirección</b>	311 South Villa Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Willows, CA 95988
<b>Teléfono</b>	(530) 934-6575
<b>Director</b>	Vicki Shadd
<b>Correo electrónico</b>	vshadd@glenncoe.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-12
<b>Código CDS</b>	11-10116-6077184

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Glenn
<b>Teléfono</b>	(530) 934-6575
<b>Superintendente</b>	Tracey Quarne
<b>Correo electrónico</b>	tquarne@glenncoe.org
<b>Sitio web</b>	www.glenncoe.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

El propósito de los programas de Educación Especial del Condado de Glenn es brindar servicios gratuitos y apropiados de educación especial diseñados para satisfacer las necesidades de alumnos con discapacidades de nivel moderado a severo, leve a moderado y a discapacidades de baja incidencia (poco comunes). Los alumnos elegibles van de Nacimiento-22 años de edad. La escuela se compromete a brindar servicios integrales, de alta calidad y conforme a la ley. Nuestra misión es brindar los mejores servicios a los alumnos para facilitar el máximo nivel de aprendizaje estudiantil posible, llevando a un aprendizaje de formación continua. Maestros de Educación Especial y Especialistas Instructivos Designados brindan los siguientes servicios:

- Servicios de Habla y Lenguaje
- Servicios de Impedimento Visual
- Servicios para Alumnos con Impedimentos Ortopédicos
- Intervención Temprana para Bebés y Niños Pequeños
- Servicios de Pre-Escolar
- Servicios de Tecnología Adaptada
- Terapia Ocupacional
- Educación Física Adaptada
- Servicios para Discapacidades Leves/Moderadas
- Servicios Regionales para Discapacidades Severas
- Orientación y Movilidad
- Transición
- Transportación
- Servicios para Alumnos Sordos y con Sordera Parcial

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	3
Primer año	1
Segundo año	3
Tercer año	2
Cuarto año	5
Quinto año	3
Sexto año	2
Séptimo año	3
Octavo año	4
Noveno año	5
Décimo año	4
Onceavo año	6
Doceavo año	3
Enseñanza secundaria sin división de año	12
<b>Matriculación total</b>	<b>56</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.6
Asiáticos	1.8
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	51.8
Blancos	39.3
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	85.7
Estudiantes del inglés	21.4
Alumnos con discapacidades	100
Jóvenes de crianza	8.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	6	6		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014-15

La escuela ha adoptado currículo apropiado a las necesidades de las poblaciones de educación especial. El currículo BASICS es utilizado a lo largo de las clases para alumnos con discapacidades severas. El currículo está alineado a las normas adoptadas por el estado y a las metas del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y es actualizado anualmente.

El currículo en los salones donde los alumnos pueden lograr o superar las Normas Estatales de California está al día. El currículo está alineado a aquel utilizado en las escuelas locales donde se ubican los salones de educación especial. Los dos salones que sirven a los alumnos con Trastornos Emocionales cuentan con un currículo actual, alineados a las normas y adoptado por el Estado o el Consejo para matemáticas, ciencia, historia y artes lingüísticas en inglés.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Excelente	Sí	0%
Matemáticas	Excelente	Sí	0%
Ciencias	Excelente	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Excelente	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	Excelente	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los salones de Educación Especial del Condado de Glenn están ubicados en sitios escolares a lo largo del condado, con la excepción de algunos servicios selectos en los programas infantiles y de pre-escolar. Los alumnos de la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) son enseñados en salones mantenidos por los distritos escolares y en los salones propiedad del condado; todos los salones de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) son propiedad y reciben mantenimiento del condado. Todos los salones de GCOE fueron modernizados con fondos especializados estatales y federales en el año 2002. Los salones son accesibles para sillas de rueda y cumplen con la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990 con acceso al internet y un equipo completo de tecnología informática para los alumnos.

Los siguientes sitios fueron inspeccionados en las fechas detalladas a continuación:

- Distrito Escolar Unificado de Orland, Escuela Mill Street, 24/6/14
- Distrito Escolar Unificado de Orland, Program Eagle, 24/6/14
- Distrito Escolar Unificado de Orland, Escuela Preparatoria, 24/6/14
- Escuela Primaria Plaza, 20/6/14
- Distrito Escolar Unificado de Willows, Escuela Preparatoria, 21/8/14
- Distrito Escolar Unificado de Willows, Escuela Intermedia, 21/8/14

Para más detalles sobre estas inspecciones, favor de comunicarse con Paul Barr, al 530-865-1267, Extensión 3101.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2014-15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos				
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos				

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2014-15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2014-15				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

#### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	--	33	44
<b>Matemáticas</b>	--	15	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	5	4	2	50.0	--	--	--	--
	8	5	3	60.0	--	--	--	--
Masculinos	5		2	50.0	--	--	--	--
	8		1	20.0	--	--	--	--
Femeninos	8		2	40.0	--	--	--	--
Blanco	5		2	50.0	--	--	--	--
	8		2	40.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		1	20.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	5		2	50.0	--	--	--	--
	8		3	60.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5		2	50.0	--	--	--	--
	8		3	60.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	5		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	5	4	2	50.0	--	--	--	--
	8	5	3	60.0	--	--	--	--
Masculinos	5		2	50.0	--	--	--	--
	8		1	20.0	--	--	--	--
Femeninos	8		2	40.0	--	--	--	--
Blanco	5		2	50.0	--	--	--	--
	8		2	40.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		1	20.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	5		2	50.0	--	--	--	--
	8		3	60.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5		2	50.0	--	--	--	--
	8		3	60.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	5		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	--	--	--	0	--	52	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

La Oficina de Educación del Condado de Glenn usa un continuo de planificación a la transición que comienza en la escuela secundaria (Workability I plus) (Empleabilidad I plus), continua a lo largo de la preparatoria (Workability I) y hacia la adultez a través del programa de Sociedad para la Transición (TPP, por sus siglas en inglés). El programa TPP es una sociedad entre la Oficina de Educación del Condado de Glenn y el Departamento de Rehabilitación de California.

Los alumnos participan en el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) liderado por el Alumno comenzando en sexto año y hasta la preparatoria. El propósito de las reuniones IEP lideradas por los alumnos es desarrollar habilidades de lenguaje oral y comunicación, habilidades sociales y de liderazgo, conscientización sobre las discapacidades y habilidades de auto-representación en la escuela, el lugar de trabajo y la comunidad.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	



## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				38	17	76	57	56	58
Matemáticas				59	14	52	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	24	33	43	48	33	19

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Escuela de Educación Especial del Condado de Glenn cuenta con un alto nivel de participación de los padres en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y se alienta a los padres a participar en todos los aspectos de la educación de sus alumnos. Los maestros motivan a los padres a dar de su tiempo en el salón; si está interesado en ser un voluntario regular del salón, favor de comunicarse con el maestro de su hijo.

No sólo se requiere legalmente que los padres participen en el proceso IEP, sino que también con el apoyo y las ideas de los padres, el crecimiento educativo, social y emocional de los alumnos será óptimo. Los padres también pueden participar en el Comité de Acción Comunitaria (CAC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne dos veces al año. Este grupo impulsado por los padres busca incrementar su participación y apoya a los padres en la búsqueda de mayor conocimiento sobre la educación especial. Los padres, los elementos del personal escolar y los organismos de apoyo comunitario participan en CAC.

También se alienta a los padres a unirse al Consejo de Sitio Escolar, el cual se reúne tres veces al año para discutir diversos temas pertinentes a los padres, y para recomendar servicios y programas. Los padres forman una parte integral del Consejo de Sitio Escolar; para mayores informes, favor de comunicarse con April Hine, al 530-934-6575, ext. 3175.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.20	13.20	7.50	13.20	13.20	7.50	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	81.36	82.59	88.32	81.36	82.59	88.32	78.87	80.44	80.95

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.65	10.45	6.85	2.02	4.88	0.77	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El repaso y actualización más reciente al Plan Integral de Seguridad Escolar se realizó en el otoño de 2013. Los elementos claves del plan incluyen simulacros mensuales de seguridad del sitio escolar, planes de intervención en caso de crisis y capacitaciones continuas. Los cursos en planteles de educación general siguen los planes creados por el distrito en el cual están ubicados. Las cartas requeridas de notificación son enviadas y abordadas con todo el personal clasificado y certificado en septiembre de cada ciclo escolar. Los elementos claves incluyen denuncias de abuso infantil, patógenos de transmisión sanguínea, acoso sexual y políticas y procedimientos generales. La escuela ha participado en un programa inter-dependencia a nivel del condado, "System-wide Mental Health Assessment and Response Treatment" (Evaluación de Salud Mental y Tratamiento en Respuesta a Nivel del Sistema) (SMART, por sus siglas en inglés) enfocado en intervención y/o colocación en un centro de salud mental para los individuos que necesiten intervención aguda de salud mental.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	50.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder					6	1			7	1		
6	4	1										
Otro	8	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	4.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	3.04	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	6	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	69850	1247	0	51038
Distrito	N/A	N/A	*	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		.01
Estado	N/A	N/A	\$5,348	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-100.0	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Preparación para el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)

Textos alineados a las normas adquiridos a través del Programa de Realineación de Financiamiento para Material Instructivo (IMFRP, por sus siglas en inglés)

Capacitación para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Implementación del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	%9	%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	%11	%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

La escuela se compromete a formación profesional de alta calidad para todo el personal de Educación Especial. Todo el personal docente participa en capacitación local sobre el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), preparación para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El personal Certificado y Clasificado participa en capacitación para mejores prácticas para la instrucción de alumnos con necesidades especiales, incluyendo Autismo, "Children of Trauma" (Hijos del Trauma), capacitación CPI e Intervenciones para la Conducta Positiva, matemáticas y Servicios. El personal participó en las primeras capacitaciones de preparación e implementación para las Normas Básicas.

Además de la formación profesional mencionada, la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) participa en el programa de inducción "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros. Todos los maestros de Educación Especial participan en un año de trabajo con un Mentor en un programa estructurado. También se proporcionan practicantes con mentores, orientación y apoyo. GCOE se compromete a contratar, retener y apoyar a los candidatos más calificados y a ayudarles a convertirse en maestros altamente eficaces.