

# Educación especial del condado Glenn

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Educación especial del condado Glenn
Dirección	311 South Villa Ave.
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6575
Director	Vicki Shadd
Correo electrónico	vshadd@glenncoe.org
Sitio web escolar	<a href="http://www.glenncoe.org">www.glenncoe.org</a>
Código CDS	11-10116-6077184

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Oficina de educación del condado Glenn
Teléfono	(530) 934-6575
Sitio web	<a href="http://www.glenncoe.org">www.glenncoe.org</a>
Superintendente	Tracey Quarne
Dirección de correo electrónico	tquarne@glenncoe.org

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

El propósito de los programas de educación especial del condado Glenn es proveer servicios gratuitos y apropiados de educación especial diseñados para dar respuesta a las necesidades de alumnos con discapacidades de nivel moderada a severa, poco severa a moderada y bajo índice. Los alumnos elegibles varían desde edad de su nacimiento hasta los 22 años. La escuela está comprometida en ofrecer servicios de alta calidad, comprensivos y adaptados a las leyes. Nuestra misión es proveer los mejores servicios para facilitar los niveles más altos de aprendizaje estudiantil y si es posible facilitar que los alumnos se impliquen en una formación continua. Los maestros de educación especial y especialistas docentes designados proveen los siguientes servicios:

- Clases diurnas de tratamiento de intervención para alumnos emocionalmente trastornados (ED, por sus siglas en inglés).
- Servicios del habla y lenguaje.
- Servicios para alumnos con limitaciones visuales.
- Servicios para alumnos ortopédicamente incapacitados.
- Intervención temprana infantil/niño pequeño.
- Servicios preescolares.
- Servicios asistenciales tecnológicos.
- Terapia ocupacional.
- Educación física adaptada.
- Clases para alumnos con discapacidades leves, moderadas y/o severas.

## Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Primer año	2
Segundo año	2
Tercer año	4
Cuarto año	3
Quinto año	4
Sexto año	3
Séptimo año	3
Octavo año	3
Enseñanza primaria sin división de año	
Noveno año	4
Décimo año	7
Onceavo año	4
Doceavo año	3
Enseñanza secundaria sin división de año	15
Matriculación total	59

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	5.1
Asiáticos	3.4
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	50.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	37.3
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	83.1
Estudiantes del inglés	27.1
Alumnos con discapacidades	100.0

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	6	6		
Sin certificación	1	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 2008-2009

La escuela ha adoptado currículo apropiado para las necesidades de las poblaciones de educación especial. El currículo BASICS es utilizado a lo largo de las clases para alumnos con discapacidades severas. El currículo es repasado y actualizado anualmente.

El currículo en salones donde alumnos pueden lograr o superar las normas estatales de California está al corriente y actual. El currículo se adhiere con aquel utilizado en las escuelas locales donde salones de educación especial está ubicadas. Los tres salones sirviendo los alumnos emocionalmente trastornados tienen currículo actual que se adhiere a las normas y es adoptado por el consejo o estado en matemáticas, ciencia, historia, y artes lingüísticas del inglés.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Excelente	Sí	0%
Matemáticas	Excelente	Sí	0%
Ciencias	Excelente	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Excelente	Sí	0%
Idioma extranjero	No se aplica		N/A
Salud	Excelente	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	No se aplica		N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	No se aplica		N/A

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

Los salones de educación especial del condado Glenn están ubicados en sitios escolares a lo largo del condado, con la excepción de algunos servicios selectos en los programas infantiles y preescolares. Los alumnos GCOE reciben clases en salones mantenidos por los distritos escolares y en los salones operados por el condado; todos los salones SDC son operados y mantenidos por el condado. Todos los salones GCOE fueron actualizados con fondos especializados estatales y federales en el año 2002. Los salones son accesibles para sillas de rueda y cumplen con la ley ADA con acceso al internet y un equipo total de tecnología informática para los alumnos.

Las escuelas siguientes fueron inspeccionadas en las fechas que se detallan a continuación:

Escuela primaria Capay, 23 de agosto del 2012.

Primaria Hamilton, 24 de agosto del 2012.

Escuela preparatoria Hamilton, 24 de agosto del 2012.  
 Escuela primaria Lake, 12 de septiembre del 2012.  
 Distrito Escolar Unificado Orland, Escuela Mill Street, 26 de julio del 2012.  
 Distrito Escolar Unificado Orland, Programa Eagle, 26 de julio del 2012.  
 Distrito Escolar Unificado Orland, Escuela Preparatoria, 26 de julio del 2012.  
 Escuela primaria Plaza, 19 de julio del 2012.  
 Escuela primaria Princeton, 19 de septiembre del 2012.  
 Distrito Escolar Unificado Willows, Escuela Preparatoria, 27 de septiembre del 2012.  
 Distrito Escolar Unificado Willows, Escuela Intermedia, 27 de septiembre del 2012.

Para más detalles sobre estas inspecciones, favor de contactar con Paul Barr, 530-865-1267, Extensión 3101.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 2012-2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[ ]	[ ]	

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[ ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>				37	37	46	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	59	63	53	37	44	43	54	56	55
Matemáticas	45	57	49	33	37	33	49	50	50
Historia y ciencias sociales				17	20	18	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	C	C	
Escuelas similares	C	C	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-12	66	-89
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

La oficina de educación del condado Glenn utiliza una planeación de transición continua que comienza en la escuela secundaria (Workability I plus), continua en la escuela preparatoria (Workability I) y sigue a lo largo de la adultez mediante el programa de sociedad en transición (TPP, por sus siglas en inglés). El programa TPP es una sociedad entre la oficina de educación del condado Glenn y el departamento de rehabilitación del estado de California.

Los alumnos participan en el proceso "IEP dirigido por los alumnos" comenzando en el sexto año y continuando en la escuela preparatoria. El propósito de las reuniones IEP dirigidas por los alumnos es desarrollar habilidades de lenguaje oral y comunicación, habilidades sociales y de liderazgo, conciencia de discapacidad, y habilidades de auto defensa en la escuela, lugar de trabajo y comunidad.

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

<b>Medida</b>	<b>Participación en los programas de CTE</b>
<b>Cantidad de alumnos que participan en los CTE</b>	3
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	100%
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	0

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

<b>Medida del curso para UC/CSU</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14</b>	0.00
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13</b>	



## Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas				16	38	17	56	57	56
Matemáticas				29	59	14	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	44	33	22	58	32	11
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5			
7			
9			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La escuela de educación especial de la oficina de educación del condado Glenn anima los padres para participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos. Los maestros alientan los padres a servir como voluntarios en el salón; si están interesados en ser un voluntario regular del salón, favor de comunicarse con el maestro de sus hijos.

No solo es obligatorio legalmente que los padres participen en el proceso del plan educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), si no que con el apoyo y aporte de los padres, el desarrollo educativo, social y emocional de los alumnos será óptimo. Los padres también pueden participar en el comité de acción comunitaria (CAC, por sus siglas en inglés), que se reúne mensualmente en ubicaciones selectas a lo largo del condado. Este grupo dirigido por padres busca aumentar la participación de los padres y apoya los padres aumentando su conocimiento sobre educación especial. Los padres, miembros del personal escolar, y agencias de apoyo comunitario participan en el CAC.

Los padres también son alentados a participar en el consejo del sitio escolar que se reúne 3 veces al año para repasar varios asuntos relacionados con los padres y para recomendar servicios y programas. Los padres son una parte integral del consejo del sitio escolar; para más información comuníquese con April Hine al (530) 934-6575 extensión 3175.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	14.6	13.2	13.2	14.6	13.2	13.2	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	80.94	81.36	82.59	80.94	81.36	82.59	77.14	78.87	80.44

**Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)**

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

**Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	14.9	4.7	10.4	6.3	2.0	4.9	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

**Plan de seguridad escolar (año más reciente)**

Un plan comprensivo de seguridad escolar fue repasado y actualizado en el otoño del año 2013. Los elementos clave del plan incluyen simulacros mensuales de seguridad del sitio escolar, planes de intervenciones de crisis, y capacitaciones continuas. Las clases en planteles de educación general siguen planes desarrollados por el distrito en donde están ubicadas. Las cartas de notificación requeridas son enviadas y repasadas con todo el personal clasificado y certificado en septiembre de cada año escolar. Los elementos clave incluyen reportando abuso infantil, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, y políticas y procedimientos generales.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	No están en PI
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	33.3

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder					1	1			2	1		
1	8	1	0	0	3	1			2	1		
2					4	1			2	1		
3	15	1	0	0	3	1			4	1		
4					4	1			2	2		
5	6	1	0	0	2	2			4	1		
6					3	2			3	1		
Otro					8	2			15	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)**

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés														
Matemáticas														
Ciencias														
Ciencias sociales														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	4.10	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	3.11	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3.6	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	17	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	52425	873	0	52677
Distrito	---	---	*	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---		.01
Estado	---	---	\$4,690	
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-100.0	

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

- Remedio del examen de salida de escuela preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) utilizando fondos de Título IA y CAHSEE.
- Libros de texto que cumplen con las normas adquiridos mediante el programa de reajuste de fondos de materiales docentes (IMFRP, por sus siglas en inglés).
- Desarrollo del personal para calidad de maestros y desarrollo personal mediante Título II y Título IA.
- Servicios para los estudiantes del inglés mediante fondos para la adquisición de los estudiantes del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés) y Título III

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de un maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de un director (primaria)		
Sueldo promedio de un director (secundaria)		
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		
Sueldo de un superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo profesional

La escuela está comprometida con un desarrollo profesional de alta calidad para todo el personal de educación especial. Todo el personal de enseñanza participa en una comunidad de aprendizaje profesional enfocada que incluye áreas de interés tales como respuesta a intervención, autismo, enseñanza basada en el cerebro, y desarrollo temprano de infancia y tecnologías educativas. El personal es proporcionado días adicionales para participar en sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC's, por sus siglas en inglés). Este modelo es apoyado en la investigación relacionada con prácticas para mejorar instrucción. El personal certificado y clasificado participa en capacitación sobre las mejores prácticas para la instrucción de alumnos con necesidades especiales incluyendo autismo, víctimas de trauma, capacitación CPI, e intervenciones y servicios de conducta positiva. El personal participó en la capacitación inicial de preparación e implementación de la normas básicas comunes.

Además del desarrollo profesional detallado, GCOE participa en el programa de iniciación de apoyo y evaluación de maestros principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de educación especial participan en dos años de trabajo con un mentor en un programa estructurado. Los practicantes también son proporcionados con mentores, orientación, y apoyo. GCOE está comprometido a reclutar, retener y apoyar los candidatos más calificados y ayudándolos a ser maestros más efectivos.