

Escuela correccional Willowglen

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela correccional Willowglen
Dirección	311 South Villa Ave.
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6575
Director	Susan Domenighini
Correo electrónico	sdomenighini@glenncoe.org
Código CDS	11-10116-1130087

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Oficina de educación del condado Glenn
Teléfono	(530) 934-6575
Sitio web	www.glenncoe.org
Superintendente	Tracey Quarne
Dirección de correo electrónico	tquarne@glenncoe.org

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Un mensaje de la directora:

La escuela correccional Willowglen (establecida en el 1996) opera en el Jane Hahn Juvenile Hall. Desde que se estableció por primera vez, el centro ha pasado de ser una instalación con ocho camas a una con veintidós. El personal de la escuela Willowglen está altamente comprometido con la educación y el progreso de los alumnos y en ayudarles a cambiar para que sean ciudadanos productivos del Condado de Glenn. La escuela logra este objetivo a través de un programa académico integral que acomoda las necesidades individuales de cada alumno. Además, la escuela se centra en apoyar el crecimiento personal y la responsabilidad, desarrollando la maduración social y emocional, y motivando a los alumnos para que se sobrepongan a sus circunstancias.

La escuela Willowglen ofrece una programa educativo integral a todos los jóvenes adjudicados en los niveles de kínder a 12o; sin embargo, la mayoría de los alumnos que asisten a la escuela están en los cursos de 8o a 12o. La instrucción hacia la obtención de un diploma de secundaria y/o créditos transferibles incluyen Artes lingüísticas/Inglés, matemáticas, desarrollo de carrera, ciencias sociales, ciencias, artes visuales, educación física, y educación sobre salud. La escuela ofrece igualmente intervenciones basadas en la investigación en lectura, matemáticas, y la preparación del examen de California de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos participan en asesoramientos individuales o en pequeños grupos, revisión de transcripciones, y reciben oportunidades para trabajar durante la jornada escolar.

Declaración de la misión:

Nuestra misión es ofrecer programas y servicios para una educación continua de calidad.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres, tutores y representantes de libertad provisional tienen la oportunidad de participar en el Consejo del sitio escolar. Los padres están también implicados en las reuniones de programas de educación individual. También tienen la oportunidad de hablar con sus hijos sobre actividades escolares y progresos y sobre los horarios de visita a las instalaciones. Para más información sobre como formar parte, por favor contacten con Susan Domenighini al 530-934-6575, extensión 3551.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas				37	44	43	54	56	55
Matemáticas	9			33	37	33	49	50	50
Ciencias				24	32	35	57	60	59
Historia y ciencias sociales	0			17	20	18	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	43	33	37	18
Todos los alumnos en la escuela				
Masculino				
Femenino				
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas				37	16	38	59	56	57
Matemáticas				30	29	59	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	62	24	14	41	44	15
Todos los alumnos en la escuela	0	0		0	0	
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Escuelas similares			

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela			72	714	4,655,989	790
Afroamericanos			0		296,463	708
Nativos americanos o nativos de			1		30,394	743
Asiáticos			0		406,527	906
Filipinos			0		121,054	867
Hispanos o latinos			14	580	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái			0		25,351	774
Blancos			51	744	1,200,127	853
Dos o más razas			6		125,025	824
De escasos recursos económicos			43	659	2,774,640	743
Estudiantes del inglés			8		1,482,316	721
Alumnos con discapacidades			7		527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	N/A	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	N/A

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		No están en PI
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	66.7

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Décimo año	1
Onceavo año	3
Doceavo año	5
Matriculación total	10

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	10.0	Blancos	10.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	20.0	Dos o más razas	0.0
Asiáticos	0.0	De escasos recursos económicos	100.0
Filipinos	0.0	Estudiantes del inglés	20.0
Hispanos o latinos	60.0	Alumnos con discapacidades	10.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Debido a la localización de la escuela, está incluido en el plan de seguridad de la instalación de detención juvenil. La última actualización fue en septiembre del 2007. Los elementos clave del plan incluyen simulacros de seguridad mensual, planes de intervención ante crisis, y cualquier cosa requerida por la junta de corrección para centros de detención juvenil.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0			16.95		
Expulsiones	0			0		

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La escuela Willowglen es completamente nueva y una sala que es parte de una instalación más grande. El mantenimiento y reparaciones son de responsabilidad compartida.

La escuela tiene un salón regular y un laboratorio informático. Las instalaciones deportivas incluyen un campo de ejercicio. Todas las instalaciones se mantienen en buen estado de seguridad y limpias. Los edificios y los patios se inspeccionan, mantienen, reparan o actualizan de forma rutinaria según sea necesario. La escuela Willowglen es una escuela correccional, y por lo tanto, está cerrada y tiene un alto nivel de seguridad incluyendo cámaras de vigilancia. Las visitas está muy limitadas y los artículos que pueden traerse a la escuela están muy limitados.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: Noviembre del 2011					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[X]	[X]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total				
Sin certificación				
Que enseñan fuera de su área de competencia	0			---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		
Puestos de maestros vacantes	0		

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	83.0	17.0
Escuelas del distrito de muy	83.0	17.0
Escuelas del distrito de bajos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista de recursos		---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2011

Todos los programas docentes del Oficina de educación del condado Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) usan currículo y libros de texto, que cumplen con las normas estatales. La oficina de educación del condado y/o el distrito proveen estos materiales. Materiales suplementarios son seleccionados de las listas aprobadas proporcionadas por el departamento de educación del estado de California (CDE, por sus siglas en inglés). Regularmente, los especialistas del programa investigan e implementan nuevo currículo y materiales, que promueven buenas prácticas.

En colaboración con distritos a lo largo del condado, GCOE provee libros de texto adheridos a las normas y otros materiales docentes para cada alumno. Estos materiales docentes cumplen con el contenido y los ciclos adoptados por el consejo estatal de educación en las áreas del currículo básico. Actualmente, GCOE está en el proceso de añadir materiales docentes suplementarios para nuestra población de estudiantes del inglés mediante el uso de fondos SB1113.

Todos los alumnos de la escuela de oportunidad del condado Glenn tienen acceso a currículo y libros de texto académicamente apropiados y adoptados por la Oficina de Educación del Condado. El currículo está basado en investigaciones y está alineado con las normas del Estado de California.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	American Literature Globe Fearon 2009 Be a Better Reader Globe Fearon 2007 Writer's Choice Glencoe McGraw-Hill 2007 Best Series Jamestown Publisher/Advanced Ed 2009 Languagee Sopris 2009 Star Renaissance 2012	Sí	0%
Matemáticas	Numeracy Projects Scholastice 2011 Life Skills Math AGS 20112 STAR Math Renaissance 2012	Sí	0%
Ciencias	Biology Holt 2009 CPO Focus Physical Science Pacemaker 2007	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	World Geography Glencoe/McGraw Hill 2005 US History: The Americans 2007 World History, Modern Times 2006	Sí	0%
Idioma extranjero	No aplica		N/A
Salud	Pacemaker Health Globe Fearon/Pearson Education, Inc 2005	Sí	N/A
Artes visuales y escénicas	No aplica		N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	No aplica		N/A

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$3,134	\$3,134	\$0	\$49,909
Distrito	---	---	\$0	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---		
Estado	---	---	\$5,455	
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---		

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Lo siguiente es una lista de los programas financiados por fondos estatales y federales que son proporcionados a los alumnos:

- Título II (Capacitación y contratación de maestros y director).
- Título II Tecnología.
- Título IV (Comunidades y escuelas seguras y libre de drogas).
- Título V (Programas innovadores).
- Programas de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).
- Educación sobre la prevención del uso del tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés).
- Seguridad escolar y prevención de violencia AB1113.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de un maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de un director (primaria)		
Sueldo promedio de un director (secundaria)		
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		
Sueldo de un superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	14.30	14.60	13.30	14.30	14.60	13.30	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar							80.53	77.14	78.73

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	1	19	418,598
Afroamericanos			28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska			3,123
Asiáticos			41,700
Filipinos			12,745
Hispanos o latinos	1	5	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			2,585
Blancos		13	127,801
Dos o más razas		1	6,790
De escasos recursos económicos	1	15	217,915
Estudiantes del inglés		1	93,297
Alumnos con discapacidades		4	31,683

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La oficina de educación del condado Glenn utiliza una planeación de transición continua que comienza en la escuela secundaria (programa Workability I plus), y que continua a través del proceso IEP, en la escuela preparatoria Workability I y postsecundaria a través del programa de transición en sociedad/Departamento de Rehabilitación (TPP, por sus siglas en inglés). Hay tres componentes para un modelo de impartición de escuela, basado en trabajo, y conectando actividades. Las actividades están integradas en el modelo básico de impartición de educación especial y en la educación general Carl Perkins y plan de educación técnica.

Se espera que los alumnos empiecen a participar en el proceso "IEP dirigido por los alumnos" en el sexto año, con una participación incrementada en los años siguientes. Están diseñados para desarrollar habilidades de lenguaje oral, habilidades de comunicación, habilidades sociales, conciencia de discapacidad, y habilidades de auto defensa en la escuela, en el lugar de trabajo y en la comunidad.

Completamos encuestas de seguimiento para todos los alumnos, uno o dos años antes de finalizar la preparatoria. A través de Workability I, revisamos su participación de ocupación, educación, y capacitación, así como vivencia independiente.

Los jóvenes tienen la oportunidad de participar en los Servicios de Ocupación para Jóvenes (Y.E.S., por sus siglas en inglés) colaborativos que se prestan a nivel de condado. Se trata de una asociación entre la Oficina de educación del condado Glenn, la Agencia de Recursos Humanos (HRA, por sus siglas en inglés) del Condado de Glenn, el correccional del Condado de Glenn, y los servicios de salud del Condado de Glenn. Mientras que en Willowglen ellos pueden trabajar en tareas específicas de competencias de preparación y sobre como volver a ambientes más convencionales, pueden entonces participar en una experiencia de capacitación de trabajo pagado mediante los servicios Y.E.S.

La escuela forma parte de un un Consorcio de Educación Técnica y Profesional del condado en el que el asistente del director del SELPA participa y dirige. La información de la participación y finalización de los alumnos puede obtenerse en las escuelas preparatorias locales. Para más información en programas CTE, por favor visiten <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/pk>.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	*

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011–12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Nuestro departamento está comprometido con un desarrollo profesional de alta calidad para todo nuestro personal. La mayoría de nuestro personal participa a base de desarrollo profesional ofrecido mediante AB1193. Estos fondos proveen financiamiento para hasta tres días pagados de desarrollo del personal para el personal certificado y un día pagado para el personal clasificado al año. Hemos usado materiales Dennis Fox como base para desarrollar actividades de desarrollo del personal certificado. Nuestro departamento también apoyó varias oportunidades específicas de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado sobre temas tales como manejo del comportamiento, desarrollo de habilidades sociales, instrucción de alfabetismo, ley de educación especial, y adaptaciones/modificaciones con los alumnos. Para el personal individual, el departamento también apoya asistencia y participación en actividades de desarrollo profesional apropiadas para poblaciones estudiantiles específicas p. ej. jóvenes en alto riesgo.

Por los últimos tres años escolares, hemos tenido dos días cada año dedicados al desarrollo profesional y del personal.