

# Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

## Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2008-09

### Glenn County Opportunity School

Dirección: 311 South Villa Ave. , Willows CA  
95988-2739

Teléfono: 530-934-6575

530-934-6575

Director: Susan Domenighini

Grados: 7 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2008-09, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2007-08. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

La Escuela de Oportunidad de la Oficina de Educación Del Condado de Glenn provee opciones de educación para estudiantes en el séptimo, octavo y noveno grados. La Escuela de Oportunidad sirve a estudiantes quienes están en riesgo de dejar de asistir a la escuela debido a dificultades en el desarrollo de habilidades académicos, asistencia y/o comportamiento. La escuela provee un ambiente de apoyo que usa un plan de estudios especializado, instrucción, guía, y terapia para sobrellevar barreras de aprendizaje.

La Escuela de Oportunidad es una Escuela de ASAM, lo que significa que funciona bajo un Sistema de Medir de Escuelas Alternativas con áreas de instrucción en artes de lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud, artes visuales y escénicas, educación física, exploración de carrera, desarrollo de carácter, y desarrollo de habilidades de comunicación. El enfoque del plan de estudios de la escuela es mejorar la asistencia y participación, terminación del curso, capacidades de manejar comportamientos interiorizados, y el desarrollo de habilidad en la lectura, escritura y matemática.

### Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Afroamericanos	%
Indoamericanos o nativos de Alaska	3.23 %
Asiáticos	%
Filipinos	%
Hispanos o latinos	22.58 %
De las Islas del Pacífico	%
Blancos (no hispanos)	70.97 %
Múltiple o sin respuesta	3.23 %
De escasos recursos económicos	67.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11.00 %
Estudiantes con discapacidades	3.00 %
<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>31</b>

### Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	5
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	
Total de errores en la asignación de maestros	

### Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	% LEA Provided
Matemáticas	% LEA Provided
Ciencia	% LEA Provided
Historia y ciencias sociales	% LEA Provided

## Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2009 (del Informe de Crecimiento del API 2009)	520 *
Rango estatal (del Informe Básico del API 2009)	B *
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	Not in PI

## Instalaciones escolares

### Resumen de la inspección más reciente del sitio

Los salones de clase de la Escuela de Oportunidad están ubicados en las escuelas por todo el condado. Por medio de un acuerdo entre los Distritos y GCOE, los salones de clase son mantenidos por los sitios de la escuela donde se encuentran. Todos los salones de clase son inspeccionados anualmente. Actualmente, los salones de clase están bien mantenidos y en buen estado.

### Reparaciones necesarias

Ninguna.
----------

### Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Ninguna.
----------

## Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	% LEA Provided
Matemáticas	% LEA Provided
Ciencia	% LEA Provided
Historia y ciencias sociales	% LEA Provided
Lengua extranjera	% LEA Provided
Salud	% LEA Provided
Artes visuales e interpretativas	% LEA Provided
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	% LEA Provided

## Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$ LEA Provided
Distrito	\$ LEA Provided
Estado	\$5,512

	%
--	---

## Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	LEA Provided %

Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	LEA Provided %
--	----------------

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en lectura, 4.º grado

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	209
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	220
Nivel de progreso: Básico	30%
Nivel de progreso: Proficiente	18%
Nivel de progreso: Avanzado	5%

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en lectura, 8.º grado

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	251
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	261
Nivel de progreso: Básico	41%
Nivel de progreso: Proficiente	20%
Nivel de progreso: Avanzado	2%

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en matemáticas,

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	232
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	239
Nivel de progreso: Básico	41%
Nivel de progreso: Proficiente	25%
Nivel de progreso: Avanzado	5%

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en matemáticas,

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	270
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	282
Nivel de progreso: Básico	36%
Nivel de progreso: Proficiente	18%
Nivel de progreso: Avanzado	5%

# Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09

## Publicado durante 2009-10

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Datos y Acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Glenn County Opportunity	Nombre del distrito	Glenn County Office of Education
Calle	311 South Villa Ave.	Teléfono	530-934-6575 530-934-6575
Ciudad, estado, C.P.	Willows , CA 95988-2739	Sitio web	<a href="http://www.glenncoe.org">www.glenncoe.org</a>
Teléfono	530-934-6575 530-934-6575	Superintendente	Arturo Barrera
Director	Susan Domenighini	Correo electrónico	<a href="mailto:abarrera@glenncoe.org">abarrera@glenncoe.org</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:sdomenighini@glenncoe.org">sdomenighini@glenncoe.org</a>	CDS Code	11- 10116- 1130079

### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

La Escuela de Oportunidad de la Oficina de Educación Del Condado de Glenn provee opciones de educación para estudiantes en el séptimo, octavo y noveno grados. La Escuela de Oportunidad sirve a estudiantes quienes están en riesgo de dejar de asistir a la escuela debido a dificultades en el desarrollo de habilidades académicos, asistencia y/o comportamiento. La escuela provee un ambiente de apoyo que usa un plan de estudios especializado, instrucción, guía, y terapia para sobrellevar barreras de aprendizaje.

La Escuela de Oportunidad es una Escuela de ASAM, lo que significa que funciona bajo un Sistema de Medir de Escuelas Alternativas con áreas de instrucción en artes de lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud, artes visuales y escénicas, educación física, exploración de carrera, desarrollo de carácter, y desarrollo de habilidades de comunicación. El enfoque del plan de estudios de la escuela es mejorar la asistencia y participación, terminación del curso, capacidades de manejar comportamientos interiorizados, y el desarrollo de habilidad en la lectura, escritura y matemáticas.

### Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

La Oficina de Educación del Condado de Glenn ofrece padres muchas oportunidades para participar activamente en la educación de sus hijos. Todos los maestros de GCOE dan la bienvenida al salón de clase a padres voluntarios y pueden buscar muchas maneras de cómo padres pueden mantenerse envueltos regularmente en la educación de su hijo. Si usted está interesado en ser un voluntario regular en el salón de clase, por favor comuníquese con la maestra de Educación Alternativa de su hijo para aprender como usted puede ser incluida en la instrucción diaria en el salón de clase de su hijo.

También se encomia a los padres a unirse a la Junta Escolar lo cual se reúne 4-5 veces por año. La Junta Escolar provee a los padres una oportunidad de examinar diversas cuestiones pertinentes a padres y para recomendar servicios y programas. Los padres son una parte integral de la Junta Escolar y todos son encomiados a aplicar para participar. Para más información sobre como participar, por favor comuníquese con Arturo Barrera al (530) 934-6575 (530) 934-6575 extensión 3025 o con Debbie Blake al (530) 865-1267 (530) 865-1267 ext. 2029

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	8
8° Grado	22
Enseñanza primaria	0
9° Grado	1
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	31

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	%
Indoamericanos o nativos de Alaska	3.23 %
Asiáticos	%
Filipinos	%
Hispanos o latinos	22.58 %
De las Islas del Pacífico	%
Blancos (no hispanos)	70.97 %
Múltiple o sin respuesta	3.23 %
De escasos recursos económicos	67.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11.00 %
Estudiantes con discapacidades	3.00 %

## III. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

La última vez que se repaso y actualizó el amplio Plan de Seguridad Escolar fue en el otoño del 2007. Elementos claves del plan incluyen simulacros mensuales de seguridad en los sitios de la escuela, planes de intervención de crisis, y capacitaciones en curso. Las clases ubicados en los sitios de educación general siguen los planes desarrollados por el distrito en el cual están ubicados. Las cartas de notificación requeridas son enviadas por correo y dirigidas con todo el personal clasificada y certificada en Septiembre de cada año escolar. Los elementos claves incluyen reportando abuso de niños, patógenos sanguíneos, el acoso sexual, y normas y procedimientos generales

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	185.2	11.6	83.9	26.7	7.0	18.7
Expulsiones	3.7	0.0	0.0	0.3	0.3	0.0

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Las instalaciones escolares son mantenidas por el sitio donde están ubicados. Actualmente, los salones de clase, baños y jardines están en buena condición. No hay planes para mejoras de las instalaciones.

### Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Bebederos (interior y exterior)	Buena	Adecuada	Mala	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	N/A	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Interior: superficies internas	N/A	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	N/A	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Eléctrico: sistemas eléctricos	N/A	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	N/A	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	N/A	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Estructuras: daños en las estructuras, techos	N/A	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/	N/A	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
<b>Calificación general</b>		LEA Provided			N/A

## V. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Totalmente acreditados	5	5	5	28

Sin acreditación total	0	0	0	3
Enseñan fuera de su área de competencia	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	N/A

## Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Total de errores en la asignación de maestros	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Puestos de maestros vacantes	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

## Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	90.2	9.8
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito		

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico		
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		

## VII. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos

basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	LEA Provided	LEA Provided
Matemáticas	LEA Provided	LEA Provided
Ciencia	LEA Provided	LEA Provided
Historia y ciencias sociales	LEA Provided	LEA Provided
Lengua extranjera	LEA Provided	LEA Provided
Salud	LEA Provided	LEA Provided
Artes visuales e interpretativas	LEA Provided	LEA Provided
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	LEA Provided	LEA Provided

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Distrito	N/A	N/A	LEA Provided	
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	LEA Provided	LEA Provided
Estado	N/A	N/A	\$5,512	
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	LEA Provided	LEA Provided

### Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

- ????????Servicios de Intervención en Inglés y Matemáticas por medio de fondos de Título IA.
- ????????Libros de textos alineados con las normas comprados por medio del Programa de Realineamiento de Financiación de Materiales de Instrucción (IMFRP)
- ????????Desarrollo del personal para Maestros de Calidad y crecimiento profesional por medio de Título II y Título IA.
- ????????Apoyo tecnológico por medio de Título II Parte D y el Programa de Asistencia de Educación Rural (REAP)
- ????????Apoyo para estudiantes sin hogar por medio del McKinney -Vento
- ????????Servicios de carrera y formación profesional por medio del Programa de Trabajo del Condado de Glenn y Y.E.S.
- ????????Servicios para Estudiantes de Inglés por medio de los fondos de Adquisición de Estudiantes de Inglés (ELAP) y Título III.

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		
Sueldo de un maestro de nivel medio		
Sueldo de un maestro en el nivel más alto		
Sueldo promedio de un director (educación primaria)		

Sueldo promedio de un director (educación media)		
Sueldo promedio de un director (educación superior)		
Sueldo de un superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	%	%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	%	%

## IX. Rendimiento del alumno

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencias de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA y matemáticas desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	23	12	20	25	31	34	43	46	50
Matemáticas	14	20	6	12	21	22	40	43	46
Ciencia	8	29	11	12	23	31	38	46	50
Historia y ciencias sociales	12	19	5	13	14	18	33	36	41

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos				
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	*	*	*	*

De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	18	9	17	0
Hombre	21	8	7	0
Mujer	18	0	*	*
De escasos recursos económicos	17	4	13	7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*		
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	0.0	0.0	0.0
7	36.4	36.4	0.0
9	*	*	*

## X. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2006	2007	2008
Estatal	B *	B *	B *
Escuelas similares	B	B	B

"N/A"

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	13	74	-100	520 *
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos				
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				

N/A

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP):

·???????Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas?

???????Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas?

???????API como indicador adicional?

???????Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)?

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	Yes
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	No	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	No

## Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad de Estado de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Porcentaje de deserción (1 año)			16.7	2.1	29.5	34.5	3.5	4.4	3.9
Porcentaje de graduación escolar				88.8	85.2	82.7	83.4	80.6	80.2

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

Grupo	Clase Graduada de 2009		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Afroamericanos	LEA Provided	LEA Provided	N/A

Indoamericanos o nativos de Alaska	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Asiáticos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Filipinos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Hispanos o latinos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
De las Islas del Pacífico	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Blancos (no hispanos)	LEA Provided	LEA Provided	N/A
De escasos recursos económicos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Estudiantes con discapacidades	LEA Provided	LEA Provided	N/A

## Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

N/A
-----

## Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	LEA Provided
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	LEA Provided
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	LEA Provided

## Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	

## XII. Planeación y calendarios académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Los maestros de la Escuela de Oportunidad son miembros de la Agencia de Educación Local de la Oficina de Educación del Condado de Glenn. El Condado está dedicados al desarrollo profesional de alta calidad para todos los miembros del personal. El Desarrollo profesional está basado en las necesidades evaluadas de la organización y provistas de una manera integral y sostenible que está en curso durante todo el año.

El LEA está dedicado a apoyar maestros usando el Modelo de Aprendizaje Profesional del la Comunidad. Siendo así, los maestros y asistentes reciben tiempo de desarrollo profesional pagado por colaboración y entrenamiento. Maestros reciben hasta tres días pagados por participar en desarrollo profesional aprobado y sus asistentes reciben hasta un día entero de desarrollo profesional pagado. El enfoque del desarrollo profesional para este año es participación en Comunidades de Aprendizaje Profesional, enseñanza basada en datos, manejo de conducta , y desarrollo de habilidades de alfabetización.

## XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman

periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assessment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

## Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

Asignatura y grado escolar	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
	Estatal	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, 4.º grado	209	220	30	18	5
Lectura 2007, 8.º grado	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, 4.º grado	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, 9.º grado	270	282	36	18	5

## Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Asignatura y grado escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, 4.º grado	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º grado	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º grado	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92

