

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2007-08

Glenn County Willowglen Court School

Dirección: 311 S. Villa Street **Teléfono:** (530) 934-6575 ext. 3551
Director: Susan Domenighini **Grados:** 7th - 12th

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-08, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2006-07. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Willowglen Court School (est.1996) (Escuela de la Corte Willowglen) opera en el Jane Hail Juvenile Hall. Desde que se estableció por primera vez, el centro ha crecido en la facilidad de ocho-camas a una facilidad de veinte y dos camas. El personal de La Escuela Willowglen esta altamente comprometido a apoyar el crecimiento del estudiante y que la transición de los estudiantes los ayude a ser ciudadanos productivos del Condado de Glenn. La escuela logra esto proveyendo un comprensivo programa académico que acomoda las necesidades individuales de cada estudiante. Además, es un enfoque en apoyar el crecimiento personal y responsabilidad, acompañado con social y emocional madurez, y animando a los estudiantes a moverse mas allá de las actuales circunstancias.

Matriculación de los alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	17
Afroamericanos	5.88%
Amerindios o nativos de Alaska	11.76%
Asiáticos	0%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	35.29%
De las Islas del Pacífico	0%
Blancos (no hispanos)	41.18%
Múltiple o sin respuesta	5.88%
De escasos recursos económicos	100%
Estudiantes de inglés	0%
Estudiantes con discapacidades	6%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	1
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

El salón de la Willowglen esta localizado en el recientemente facilidad construida llamada Jane Hahn Juvenile Hall. Recientes inspecciones indican que el salón esta en buenas condiciones y no hay necesidades de reparación. Mantenimiento de la facilidad es una conjunta responsabilidad entre el Condado de Glenn y la Oficina de Educación del Condado de Glenn.

Reparaciones necesarias

Al momento no hay necesidades de reparación en el salón de clase.

Plan de estudios y material académico

Áreas principales del plan de estudios

Alumnos que carecen de libros de texto y material académico

Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Rendimiento del alumno

Materia

Alumnos con buen rendimiento y por encima del promedio de las pruebas de los estándares académicos de California

Lengua y literatura en inglés	*%
Matemáticas	*%
Ciencias	*%
Historia y ciencias sociales	*%

Finanzas escolares

Nivel

Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)

Establecimiento escolar	\$0
Distrito	N/D
Estado	\$5,300

Progreso académico

Indicador

Resultado

Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2008 (del informe del aumento del API de 2008)	N/D
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2007)	C
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-09 (Año de PI)	No en PI

Informe de Rendición de Cuentas Escolar correspondiente al año escolar 2007-08

Publicado durante 2008-09

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Glenn County Opportunity School	Nombre del distrito	Glenn County Office of Education
Calle	311 S. Villa Street	Teléfono	(530) 934-6575
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988	Sitio web	www.glenncoe.org
Teléfono	(530) 934-6575 ext. 3551	Superintendente	Arturo Barrera
Director	Susan Domenighini	Correo electrónico	abarrera@glenncoe.org
Correo electrónico	sdomenighini@glenncoe.org	Código CDS	11-10116

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La escuela de Willowglen ofrece un programa de educación comprensiva para todos los jóvenes juzgados en grados de K - 12; sin embargo, la mayoría de los estudiantes que atienden están en los grados del 7 - 12. Instrucción hacia el diploma de high school y/o créditos transferibles incluyen lenguaje de arte del Inglés, matemáticas, desarrollo de carrera, ciencias sociales, ciencias, artes visuales, educación física, y educación de salud. La escuela también proporciona búsqueda-basada en intervenciones en lectura, matemáticas, y preparación del Examen de Salida de la High School de California. Todos los estudiantes participan en grupos pequeños y conserjería individual, revisión de copia oficial, y oportunidades proporcionadas para trabajar durante el Día escolar.

[Oportunidades de participación para los padres \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Padres, guardianes, y representantes de Libertad Condicional tienen la oportunidad para participar en la Consejo Escolar del Lugar. Ellos también tienen la oportunidad para establecer una junta con la maestra a cualquier momento durante el tiempo de encarcelamiento del estudiante.

[Matriculación de alumnos por grupo \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.88	Blancos (no hispanos)	41.18
Amerindios o nativos de Alaska	11.76	Múltiple o sin respuesta	5.88
Asiáticos	0	De escasos recursos económicos	100%
Filipinos	0	Estudiantes de inglés como segunda lengua	0
Hispanos o latinos	35.29	Alumnos con discapacidades	0
De las Islas del Pacífico	0	n/d	n/d

III. Ambiente escolar

[Plan de seguridad escolar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Por la razón de la colocación de la escuela, esta incluido en el plan de seguridad facilitado por el personal de la facilidad de detención juvenil. La última vez que el plan fue revisado fue en el otoño del 2007. Elementos clave del plan incluyen simulacros de seguridad en el sitio escolar mensuales, plan de intervención de crisis, y todos los requisitos de la mesa de correcciones para centros de detención juveniles.

[Suspensiones y expulsiones](#)

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	0	0	0	21.7	26.7	7.0
Expulsiones	0	0	0	0.3	0.3	0.3

IV. Instalaciones escolares

[Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La escuela Willowglen esta localizada en la nueva Jane Hahn Juvenile Hall. La entera facilidad esta en excelente reparación.

[Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	X			
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			

Instalación eléctrica (interior y exterior)	X		
Infestaciones de bichos/insectos	X		
Fuentes para beber (internas y externas)	X		
Baños	X		
Cloacas	X		
Patio/instalaciones de la escuela	X		
Techos	X		
Limpieza general	X		

[Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	X			

V. Maestros

[Maestros con licencia](#)

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con licencia completa	1	3	1	25
Sin licencia	1	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	00	0		7

[Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes](#)

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: *La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.*

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

[Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	86.4	13.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	*	*

VI. Personal auxiliar

[Consejeros académicos y otro personal auxiliar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	n/c	n/c
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	n/c	n/c
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	n/c	n/c
Psicólogo	n/c	n/c
Trabajador social	n/c	n/c
Enfermero/a	n/c	n/c
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	n/c	n/c
Especialista en recursos (no de enseñanza)	n/c	n/c
Otro	n/c	n/c

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Adoptade en el 2005	0
Matemáticas	Adoptade en el 2005	0
Ciencias	Adoptade en el 2005	0
Historia y ciencias sociales	Adoptade en el 2005	0
Lengua extranjera	Adoptade en el 2005	0
Salud	Adoptada en el 2006	0
Artes visuales y escénicas		0
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)		0

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (*Current Expense of Education*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (*Certificaded Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$16,877	\$4,172	\$12,705	\$42,144
Distrito	n/c	n/c	*	*
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c	*	*
Estado	n/c	n/c	\$5,300	*
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c	139%	*

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

??????Servicios de Intervención en Inglés y Matemáticas a través de Title IA y fondos de Title ID
 ??????California High Exit Exam (CAHSEE) (Examen de Salida de Preparatoria de California) correctivo usando Title IA y fondos Correctivo CAHSEE
 ??????Estándares - alineados libros de texto comprados a través del Programa de Fondos de Realineamiento de Materiales Instruccionales (MFRP)
 ??????Servicios de Soporte Educativo para estudiantes desatendidos/delinquentes a través de Title I Partes A & D
 ??????Desarrollo de personal para Calidad de Maestría y crecimiento profesional a través de Title II y Title IA
 ??????Soporte de Tecnología a través de Title II Parte D y Programa de Asistencia de Educación Rural (REAP)
 ??????Soporte para estudiantes sin hogar a través de la McKinney-Vento
 ??????Carrera y servicios vocacionales a través del Programa de Habilidad de Trabajo del Condado de Glenn y Y.E.S.
 ??????Servicios para Aprendices del Inglés a través de los fondos de la Adquisición para el Aprendizaje del Inglés (ELAP) y Title III

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,007	\$31,415
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$44,396	\$64,939
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$74,922	\$98,939
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	n/c	\$97,734
Sueldo promedio de un director (educación media)	n/c	\$102,153
Sueldo promedio de un director (educación superior)	n/c	\$159,918
Sueldo de un superintendente	n/c	n/c
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	65%	n/c
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	n/c

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	0%	0%	6%	21%	25%	25%	42%	43%	46%
Matemáticas	0%	9%	6%	9%	12%	21%	40%	40%	51%
Ciencias	*%	*%	*%	11%	12%	23%	35%	38%	46%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	7%	10%	13%	14%	33%	33%	36%

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	*
Amerindios o Nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
De raza blanca (no hispanos)	*	*	*	*
Hombre	7	7	*	8
Mujer	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	6	6	*	7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el 10.º grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web del CAHSEE en

<http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es 10 o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (*Physical Fitness Testing*) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física
5.º	*
7.º	*
9.º	*

Examen de Salida de High School de California

El Examen de Salida de la High School de California (CAHSEE) es primordialmente usado como requerimiento de graduación. Sin embargo, los resultados del grado 10 de este examen son también usados para establecer los porcentajes de los estudiantes a tres niveles de competencia (no competencia, competencia, o avanzada) en ELA y matemáticas para poder computar Adecuado Progreso Anual (AYP) designaciones como son requeridas por la federal NCLB Act de 2001. Información detallada con respecto a los resultados de CAHSEE pueden ser encontrados en la pagina de electrónica [CAHSEE](#).

Resultados de la CAHSEE para el Nivel de Desempeño para Todos los Estudiantes Comparando Tres-Años

Esta tabla muestra el porcentaje de los estudiantes logrando al nivel Competente o Avanzado en Ingles-Artes de Lenguaje y matemáticas.

Materias
Escuela
Distrito
Estado

2005-06
2006-07
2007-08
2005-06
2006-07
2007-08
2005-06
2006-07
2007-08

Ingles

*

*

52.9

Matemáticas

*

*

51.3

Nota: Los puntajes no son mostrados cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, o porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante. En cualquiera que sea el caso ningún puntaje de grupo debe ser reportado que a propósito o involuntariamente haga publico el puntaje o desempeño de cualquier de los estudiantes.

Resultados de CAHSEE por Nivel de Desempeño para Grupos de Estudiante del más Reciente Año

Esta tabla muestra el porcentaje de los estudiantes, por grupo, logrando a cada nivel de desempeño en Inglés artes-lenguaje y matemáticas para el más reciente periodo de prueba.

**Grupo
Inglés
Matemáticas**

**No Competencia
Competencia
Avanzado
No competencia
Competencia
Avanzado**

Todos los estudiantes

*
*
*
*
*
*

Masculino

*
*
*
*
*
*

Femenino

*
*
*
*
*
*

Africano Americano

*
*
*
*
*
*

Americano Indio o Nativo de Alaska

*
*
*
*
*
*

Asiatico

*
*
*
*
*
*

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2005	2006	2007
Estatad	N/C	N/C	N/C
Escuelas similares	N/C	N/C	N/C

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	n/c	n/c	n/c	n/c
Afroamericanos	n/c	n/c	n/c	n/c
Amerindios o nativos de Alaska	n/c	n/c	n/c	n/c
Asiáticos	n/c	n/c	n/c	n/c
Filipinos	n/c	n/c	n/c	n/c
Hispanos o latinos	n/c	n/c	n/c	n/c
De las Islas del Pacífico	n/c	n/c	n/c	n/c
Blancos (no hispanos)	n/c	n/c	n/c	n/c
De escasos recursos económicos	n/c	n/c	n/c	n/c
Estudiantes de inglés como segunda lengua	n/c	n/c	n/c	n/c
Estudiantes con discapacidades	n/c	n/c	n/c	n/c

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- ? Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- ? Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- ? API como indicador adicional
- ? Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	Si
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación: matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de dominio: matemáticas	Si	Si
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	n/c	Si

Programa de intervención federal (año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	No en PI
Primer año del programa de mejoramiento	n/c	n/c
Año en el Programa de Mejoramiento	n/c	n/c
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	n/c
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	n/c

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-08 en 12.º grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12.º grado, que incluyen la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página web sobre el CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación técnica profesional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

La Oficina de Educación del Condado de Glenn usa un planeamiento de transición continua la cual empieza en la escuela media (Workability 1 plus), continua a través de high school (Workability 1) y en la etapa adulta a través del Programa de Transición de Compañerismo (TPP). El programa TPP es una relación de sociedad entre la Oficina del Condado de Glenn y el Departamento de Rehabilitación de California.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación		n/d
Inglés		n/d
Bellas artes y artes escénicas		n/d
Lengua extranjera		n/d
Matemáticas		n/d
Ciencias		n/d
Ciencias sociales		n/d
Todos los cursos		

XII. Calendarios y planificación académicos

[Desarrollo profesional](#)

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Cada año los miembros personal certificado de la Oficina de Educación del Condado de Glenn se les proporcionan días en-servicio de entrenamiento bajo el programa Staff Development Buy Back Days. Los miembros del personal para profesional son elegibles para participar en días extra de entrenamiento como se negocie. Durante los entrenamientos disponibles en el año escolar son Intervención de Prevención de Crisis (CPI), Manejo de Comportamiento, Alfabetismo, instrucción a las Matemáticas, y Desarrollo de Habilidades de Carácter.

