

# Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2007-08

## Glenn County Opportunity School

**Dirección:** 311 S. Villa Street      **Teléfono:** (530) 934-6575 ext. 3551  
**Director:** Susan Domenighini      **Grados:** 7th - 9th

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-08, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2006-07. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### **Acerca de esta escuela**

---

La Escuela de Oportunidad de la Oficina de Educación del Condado de Glenn proporciona opciones educacionales para estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado. La Escuela de Oportunidades sirve a los estudiantes quienes están riesgo de dejar la escuela debido a las dificultades en las habilidades de desarrollo académicas, asistencia y/o comportamiento. La escuela proporciona un medioambiente de apoyo y usa especializado curriculum, instrucción, orientación, y conserjería para vencer barreras de aprendizaje. La escuela de Oportunidad es una Escuela ASAM, lo que significa que funciona bajo un Sistema Métrico de Escuelas Alternativas con áreas de instrucción en artes de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, salud, visual y representando arte, educación física, exploración de carrera, desarrollo de carácter, y habilidades de desarrollo de comunicación. El enfoque del curriculum de la escuela es mejorar asistencia y participación, completacion del curso, habilidades de manejo de comportamiento internalizado y lectura, y desarrollo de habilidades en matemáticas y lectura.

## Matriculación de los alumnos

| Grupo                          | Matriculación |
|--------------------------------|---------------|
| Cantidad de alumnos            | 43            |
| Afroamericanos                 | 0%            |
| Amerindios o nativos de Alaska | 16%           |
| Asiáticos                      | 0%            |
| Filipinos                      | 0%            |
| Hispanos o latinos             | 33%           |
| De las Islas del Pacífico      | 0%            |
| Blancos (no hispanos)          | 49%           |
| Múltiple o sin respuesta       | 2%            |
| De escasos recursos económicos | 76%           |
| Estudiantes de inglés          | 7%            |
| Estudiantes con discapacidades | 0%            |

## Maestros

| Indicador  | Maestros |
|--|----------|
| Maestros con licencia completa                                     | 5        |
| Maestros sin licencia completa                                     | 0        |
| Maestros que enseñan fuera de su área de competencia               | 0        |
| Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua | 0        |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                      | 0        |

## Instalaciones escolares

### Resumen de la inspección más reciente del sitio

---

Los salones de Oportunidad están localizados en el sitio escolar a largo del condado. A través de un acuerdo entre la GCOE y los Distritos, los salones mantenidos por el sitio escolar donde estos están localizados. Todos los salones son inspeccionados anualmente. Actualmente, los salones están bien mantenidos y en buena condición.

### Reparaciones necesarias

---

*Reparaciones han sido corregidas en todos los sitios. En general, los salones de Oportunidad están en buena reparación.*

### Acciones correctivas emprendidas o planeadas

---

*No reparaciones fueron necesitadas durante el año escolar 2008/09*

## Plan de estudios y material académico

### Áreas principales del plan de estudios

#### Alumnos que carecen de libros de texto y material académico

|   |    |
|---|----|
| Lectura/lengua y literatura                               | 0% |
| Matemáticas   | 0% |
| Ciencias  | 0% |
| Historia y ciencias sociales                              | 0% |
| Lengua extranjera   | 0% |
| Salud   | 0% |
| Artes visuales y escénicas                                | 0% |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | 0% |

## Rendimiento del alumno

### Materia

#### Alumnos con buen rendimiento y por encima del promedio de las pruebas de los estándares académicos de California

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Lengua y literatura en inglés | 30% |
| Matemáticas                   | 40% |
| Ciencias                      | 24% |
| Historia y ciencias sociales  | 24% |

## Finanzas escolares

### Nivel

#### Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| Establecimiento escolar | \$0     |
| Distrito                | N/D     |
| Estado                  | \$5,300 |

## Progreso académico

### Indicador

#### Resultado

Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2008 (del informe del aumento del API de 2008)  
620

Clasificación estatal (del informe básico del API de 2007)

C

Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-09 (Año de PI)

Not in PI

**Informe de Rendición de Cuentas Escolar  
correspondiente al año escolar 2007-08**

***Publicado durante 2008-09***

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

| Escuela                              |  | Distrito                   |  |
|--------------------------------------|--|----------------------------|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>          | Glenn County Opportunity School  | <b>Nombre del distrito</b> | Glenn County Office of Education                                 |
| <b>Calle</b>                         | 311 S. Villa Street  | <b>Teléfono</b>            | (530) 934-6575   |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b> | Willows, CA 95988  | <b>Sitio web</b>           | <a href="http://www.glenncoe.org">www.glenncoe.org</a>           |
| <b>Teléfono</b>                      | (530) 934-6575 ext. 3551   | <b>Superintendente</b>     | Arturo Barrera   |
| <b>Director</b>                      | Susan Domenighini  | <b>Correo electrónico</b>  | <a href="mailto:abarrera@glenncoe.org">abarrera@glenncoe.org</a> |
| <b>Correo electrónico</b>            | <a href="mailto:sdomenighini@glenncoe.org">sdomenighini@glenncoe.org</a> | <b>Código CDS</b>          | 11-10116   |

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

*"Nuestra misión es proporcionar programas de calidad y servicios para aprendizaje para toda la vida"*  
 La escuela proporciona un programa académico comprensivo que promueve desarrollo de carácter, responsabilidad personal, auto-confianza, y competencia académica-con el objetivo de ayudar a regresar a los programas tradicionales de la escuela. Los objetivos de la Escuela de Oportunidad son de incrementar oportunidades para el éxito académico, desarrollo de habilidades, habito y actitud que conducen al éxito en programas tradicionales de la escuela, y para ayudar a los estudiantes a desarrollar positivo auto-estima, disciplina y aptitud de habilidades sociales.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

La Oficina de Educación del Condado de Glenn ofrece a los padres la oportunidad para activamente participar en la educación de sus hijos. Para todas las maestras de GCOE los padres voluntarios son bienvenidos al salón de clase y pueden encontrar muchas maneras a través de los padres cuales de ellos pueden estar regularmente mas involucrados en la educación de su hijo(a). Si usted esta interesado(a) en ser un voluntario regular del salón de clase, por favor contacte la maestra de su hijo(a) de Educación Alternativa para aprender como usted puede ser incluido en la instrucción diaria en el salón de clase de su hijo(a).

También se les anima a los padres a unirse a la School Site Council (Consejo Escolar) el cual se reúne de 4 a 5 veces al año. La SSC proporciona a los padres una oportunidad para discutir varios asuntos pertinentes para los padres y para recomendar servicios y programas. Los padres son una parte integral del Consejo Escolar y todos están invitados a participar. Para mas información en como involucrarse mas, por favor contacte a Arturo Barrera al (530)934-6575 extensión 3025 o Debbie Blake al (530)865-1267 ext. 2029.

### Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

| Grado escolar   | Cantidad de alumnos | Grado escolar                               | Cantidad de alumnos |
|-----------------|---------------------|---|---------------------|
| Jardín infantil | *                   | 8.º Grado                                   | 25                  |
| 1.º Grado       | *                   | Enseñanza primaria sin división de grados   | *                   |
| 2.º Grado       | *                   | 9.º Grado                                   | 6                   |
| 3.º Grado       | *                   | 10.º Grado                                  | *                   |
| 4.º Grado       | *                   | 11.º Grado                                  | *                   |
| 5.º Grado       | *                   | 12.º Grado                                  | *                   |
| 6.º Grado       | *                   | Enseñanza secundaria sin división de grados | *                   |
| 7.º Grado       | 12                  | Matriculación total                         | 43                  |

### Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

| Grupo                          | Porcentaje de matriculación total | Grupo                                     | Porcentaje de matriculación total |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Afroamericanos                 | 0                                 | Blancos (no hispanos)                     | 49                                |
| Amerindios o nativos de Alaska | 16                                | Múltiple o sin respuesta                  | 2                                 |
| Asiáticos                      | 0                                 | De escasos recursos económicos            | 76                                |
| Filipinos                      | 0                                 | Estudiantes de inglés como segunda lengua | 7                                 |
| Hispanos o latinos             | 33                                | Alumnos con discapacidades                | 0                                 |
| De las Islas del Pacífico      | 0                                 | n/d                                       | n/d                               |

## III. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Una Comprensión del Plan de Seguridad Escolar la ultima vez fue revisado y actualizado fue en el otoño del 2007. Elementos clave del plan incluyen simulacros de seguridad en el sitio escolar mensuales, plan de intervención de crisis, y entrenamientos en curso. Clases localizadas en el campus de educación general siguen planes desarrollados por el distrito en el cual estas están localizadas. Las cartas con notificación requerida son enviadas por correo, y direccionada con todo el personal clasificado y certificado en Septiembre de cada año escolar. Los elementos clave incluyen reporte de abuso del niño(a), patógenos de nacimiento en la sangre, acoso sexual, y procedimientos y políticas generales.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

| Promedio     | Escuela |         |         | Distrito |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
|              | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06  | 2006-07 | 2007-08 |
| Suspensiones | 0.195   | 0.630   | 0.116   | 0.425    | 0.193   | 0.171   |
| Expulsiones  | 0.008   | 0.037   | 0       | 0.006    | 0.003   | 0.007   |

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Las facilidades de la escuela son mantenidas por el sitio en las cuales están localizadas. Actualmente los salones, baños y pisos están en buenas condiciones. No hay plan para mejoramientos en la facilidad.

### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

| Elemento inspeccionado                              | Estado |          |      | Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas |
|---|--------|----------|------|---|
|   | Bueno  | Adecuado | Malo |   |
| Fugas de gas  | X      |          |      |   |
| Sistemas mecánicos                                  | X      |          |      |   |
| Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores) | X      |          |      |   |
| Superficies internas (paredes, pisos y techos)      | X      |          |      |   |
| Materiales peligrosos (internos y externos)         | X      |          |      |   |
| Daños en las estructuras                            | X      |          |      |   |
| Seguridad contra incendios                          | X      |          |      |   |
| Instalación eléctrica (interior y exterior)         | X      |          |      |   |
| Infestaciones de bichos/insectos                    | X      |          |      |   |
| Fuentes para beber (internas y externas)            | X      |          |      |   |
| Baños   | X      |          |      |   |
| Cloacas   | X      |          |      |   |
| Patio/instalaciones de la escuela                   | X      |          |      |   |
| Techos  | X      |          |      |   |
| Limpieza general                                    | X      |          |      |   |

### Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

| Elemento inspeccionado | Estado de la instalación |       |          |      |
|------------------------|--------------------------|-------|----------|------|
|                        | Ejemplar                 | Bueno | Adecuado | Malo |
| Resumen general        |                          | X     |          |      |

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros                                    | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2007-08  |
| Con licencia completa                       | 5       | 5       | 5       | 25       |
| Sin licencia                                | 4       | 4       | 7       | 7        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 00      | 0       |         | 7        |

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: *La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros* incluye las

asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

| Indicador   | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 2       | 1       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                               | 2       | 1       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes  | 0       | 0       | 0       |

### Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas |  |
|---|--|--|
|   | Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB                | Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB |
| Esta escuela                                | 100  | 0  |
| Todas las escuelas del distrito             | 86.4   | 13.6   |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100  | 0  |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | *  | *  |

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

| Puesto   | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por consejero académico |
|--|--------------------------------------|--|
| Consejero académico  | n/c                                  |  |
| Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)                      | n/c                                  | n/c  |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | n/c                                  | n/c  |
| Psicólogo  | n/c                                  | n/c  |
| Trabajador social  | n/c                                  | n/c  |
| Enfermero/a  | n/c                                  | n/c  |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla                   | n/c                                  | n/c  |
| Especialista en recursos (no de enseñanza)                             | n/c                                  | n/c  |
| Otro   | n/c                                  | n/c  |

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

| Áreas del plan de estudios principales | Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico |
|--|--|---|
| Lectura/lengua y literatura            |  | 0   |
| Matemáticas                            |  | 0   |
| Ciencias                               |  | 0   |
| Historia y ciencias sociales           |  | 0   |
| Lengua extranjera                      |  | 0   |
| Salud                                  |  | 0   |
| Artes visuales y escénicas             |  | 0   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) |  | 0 |
|--|--|---|

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (*Current Expense of Education*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel  | Total de gastos por alumno | Gastos por alumno (complementario) | Gastos por alumno (básico) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Plantel escolar                                    | \$12,582                   | \$678.00                           | \$11,904                   | \$42,670                      |
| Distrito   | n/c                        | n/c                                | *                          | *                             |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito) | n/c                        | n/c                                | *                          | *                             |
| Estado   | n/c                        | n/c                                | \$5,300                    | *                             |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)   | n/c                        | n/c                                | 124%                       | *                             |

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

|   |
|---|
| <p>?????????Servicios de Intervención en Inglés y matemáticas a través de los fondos Title IA</p> <p>?????????Standards-alineados libros de texto comprados a través de Instruccional Materials Funding Realignment Program (MFRP)(Programa de Fondos de Realineamiento de Materiales Instruccionales)</p> <p>?????????Desarrollo del personal para Maestros de Calidad y crecimiento profesional a través de Title II y Title IA</p> <p>?????????Soporte de tecnología a través de Title II Parte D y Programa de Asistencia Rural Educativa (REAP)</p> <p>?????????Soporte para estudiantes sin hogar a través de McKinney-Vento</p> <p>?????????Carrera y servicios vocacionales a través del Programa de Habilidad de Trabajo del Condado de Glenn y Y.E.S.</p> <p>?????????Servicios para Aprendices del Inglés a través de los fondos Los Aprendices de Adquisición del Inglés (ELAP) y Title III</p> |
|---|

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría  | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante  | \$40,007             | \$31,415  |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio   | \$50,135             | \$64,939  |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto  | \$74,922             | \$98,939  |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria)                                  | n/c                  | \$97,734  |
| Sueldo promedio de un director (educación media)                                     | n/c                  | \$102,153   |
| Sueldo promedio de un director (educación superior)                                  | n/c                  | \$159,918   |
| Sueldo de un superintendente   | n/c                  |   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros                 | 65%                  |   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6%                   |   |

## IX. Rendimiento de los alumnos

### **Pruebas de los estándares académicos de California**

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los

alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

### Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

| Materia                              | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                      | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06  | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 |
| <b>Lengua y literatura en inglés</b> | 15%     | 23%     | 30%     | 21%      | 25%     | 34%     | 42%     | 43%     | 48%     |
| <b>Matemáticas</b>                   | 5%      | 14%     | 40%     | 9%       | 12%     | 22%     | 40%     | 40%     | 51%     |
| <b>Ciencias</b>                      | 6%      | 8%      | 24%     | 11%      | 12%     | *       | 35%     | 38%     | *       |
| <b>Historia y ciencias sociales</b>  | 6%      | 12%     | 19%     | 10%      | 13%     | *       | 33%     | 33%     | *       |

## Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

| Grupo   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado |             |          |                              |
|---|--|-------------|----------|------------------------------|
|   | Lengua y literatura en inglés  | Matemáticas | Ciencias | Historia y ciencias sociales |
| Afroamericanos  | *  | *           | *        | *                            |
| Amerindios o Nativos de Alaska                              | *  | *           | *        | *                            |
| Asiáticos   | *  | *           | *        | *                            |
| Filipinos   | *  | *           | *        | *                            |
| Hispanos o latinos  | *  | *           | *        | *                            |
| De las Islas del Pacífico                                   | *  | *           | *        | *                            |
| De raza blanca (no hispanos)                                | *  | *           | *        | *                            |
| Hombre  | 24   | 23%         | 18%      | 27%                          |
| Mujer   | *  | *           | *        | *                            |
| De escasos recursos económicos                              | 15   | 38          | *        | *                            |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua                   | *  | *           | *        | *                            |
| Estudiantes con discapacidades                              | *  | *           | *        | *                            |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | *  | *           | *        | *                            |

## Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el 10.º grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web del CAHSEE en

<http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es 10 o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (*Physical Fitness Testing*) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

| Grado escolar | Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física |
|---------------|--|
| 5.º           | *  |
| 7.º           | *  |
| 9.º           | *  |

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango del API      | 2005 | 2006 | 2007 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatal            | *    | *    | *    |
| Escuelas similares | *    | *    | *    |

### Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

| Grupo                                     | Cambio real en el API |         |         | Aumento del puntaje del API |
|---|-----------------------|---------|---------|-----------------------------|
|   | 2005-06               | 2006-07 | 2007-08 | 2008                        |
| Todos los alumnos de la escuela           | 12                    | 13      | 74      | 620                         |
| Afroamericanos                            | *                     | *       | *       | *                           |
| Amerindios o nativos de Alaska            | *                     | *       | *       | *                           |
| Asiáticos                                 | *                     | *       | *       | *                           |
| Filipinos                                 | *                     | *       | *       | *                           |
| Hispanos o latinos                        | *                     | *       | *       | *                           |
| De las Islas del Pacífico                 | *                     | *       | *       | *                           |
| Blancos (no hispanos)                     | *                     | *       | *       | *                           |
| De escasos recursos económicos            | *                     | *       | *       | *                           |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | n/c                   | n/c     | n/c     | n/c                         |
| Estudiantes con discapacidades            | n/c                   | n/c     | n/c     | n/c                         |

### Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- ? Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- ? Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- ? API como indicador adicional
- ? Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

| Criterios del AYP  | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| General  | Yes     | Yes      |
| Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés | Yes     | Yes      |
| Porcentaje de participación: matemáticas                   | Yes     | Yes      |
| Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés       | Yes     | Yes      |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                         | Yes     | Yes      |
| API  | Yes     | Yes      |
| Porcentaje de graduación escolar                           | n/c     | Yes      |

### Programa de intervención federal (año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador                                     | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico |         |          |
| Primer año del programa de mejoramiento       | n/c     | n/c      |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| <b>Año en el Programa de Mejoramiento</b>   | n/c | n/c |
| <b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>   | n/c | n/c |
| <b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento</b> | n/c | n/c |

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/>.

#### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-08 en 12.º grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12.º grado, que incluyen la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página web sobre el CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

#### Programas de educación técnica profesional (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación técnica profesional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

Las maestras de la Escuela de Oportunidad son miembros de la Oficina de Educación del Condado de Glenn Agencia de Educación Local. El Condado está comprometido al desarrollo de alta calidad profesional para todos los miembros de sus miembros del personal. Desarrollo Profesional está basado en las necesidades valoradas de la organización y proporcionada en una sustanciable y comprensiva manera que está en curso durante el año.

La LEA está comprometida a apoyar a los maestros usando el Modelo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Tal como, maestros y asistentes reciben tiempo pagado desarrollo profesional para colaboración y entrenamiento. Maestros reciben hasta tres días de pago para participar en desarrollo profesional aprobado y sus asistentes reciben hasta un día completo de pago de desarrollo profesional. El enfoque de desarrollo profesional para este año es participación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, información de instrucción manejada, manejo de comportamiento, y desarrollo de habilidades de alfabetismo.

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| <b>Materia</b>                        | <b>Cantidad de cursos AP ofrecidos</b> | <b>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</b> |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>Computación</b>                    |  | n/d  |
| <b>Inglés</b>                         |  | n/d  |
| <b>Bellas artes y artes escénicas</b> |  | n/d  |
| <b>Lengua extranjera</b>              |  | n/d  |
| <b>Matemáticas</b>                    |  | n/d  |
| <b>Ciencias</b>                       |  | n/d  |
| <b>Ciencias sociales</b>              |  | n/d  |
| <b>Todos los cursos</b>               |  |  |

## **XII. Calendarios y planificación académicos**

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

*Narrative provided by the LEA*