

Informe de Rendición de Cuentas Escolar Correspondiente al año escolar 2007-08 *Publicado durante 2008-09*

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2007-08 *Para la Escuela Glenn County Special Education School*

Dirección: 311 S. Villa Avenue, Willows CA 95988-2739
Director: Vicki Shadd

Teléfono: 530-934-6575
Grados: K - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-08, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2006-07. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de Esta Escuela

La Escuela de Educación Especial de Glenn proporciona un rango completo de servicios designados a alcanzar las necesidades de los estudiantes entre las edades de 0 – 22 quienes tienen calificadas discapacidades. GCOE esta orgullosa en la educación proporcionada y creemos que proveemos los mejores servicios disponibles dadas en nuestras habilidades. Nuestro personal esta comprometido a ayudar a cada uno de los estudiantes y hacemos cualquier esfuerzo posible para asegurarnos que cada niño progrese a su completo potencial. Los programas de Educación Especial del Condado de Glenn soportan los servicios de la intervención temprana a través de un modelo de Response to Intervention (RtI) (Respuesta a Intervención).

Matriculación de los alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	
Afroamericanos	1.49%
Amerindios o nativos de Alaska	.75%
Asiáticos	2.99%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	52.24%
De las Islas del Pacífico	0%
Blancos (no hispanos)	35.82%
Múltiple o sin respuesta	6.72%
De escasos recursos económicos	89%
Estudiantes de inglés	23%
Estudiantes con discapacidades	100%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	11
Maestros sin licencia completa	7
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Instalaciones Escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Nuestros servicios están localizados en las escuelas a través de todo el país, con la excepción de unos pocos servicios seleccionados en nuestros programas para infantes y preescolares. Los estudiantes de GCOE están instruidos en salones mantenidos por el distrito escolar y en salones propiedad del condado; sin embargo, todos los salones SDC son propiedad del condado. Todos los salones del GCOE fueron actualizados con fondos especiales federales y del estado en el 2002. Los salones son accesibles para sillas de ruedas y cumplen las reglas para acceso de Internet ADA y un completo complemento de tecnología computacional para los estudiantes.

Reparaciones necesarias

Reparaciones han sido realizadas en todos las ubicaciones. En general, los edificios de Educación Especial están en excelente reparación.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Fondos para la modernización fueron usados durante los años del 2000 – 2002. Este año no se requirieron acciones correctivas.

Plan de estudios y material académico

Áreas principales del plan de estudios	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos con buen rendimiento y por encima del promedio de las pruebas de los estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	6.4%
Matemáticas	8.8%
Ciencias	6.7%
Historia y ciencias sociales	0%

Finalización de estudios

Indicador	Resultado
Promedio de graduación	100%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$0
Distrito	\$*
Estado	\$5,300

Progreso académico

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2008 (del informe del aumento del API de 2008)	521
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2007)	C
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-09 (Año de PI)	No en PI

Preparación postsecundaria

Medidas	Porcentaje
Alumnos que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	100%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar Correspondiente al Año Escolar 2007-08 (SARC)

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sal/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de Esta Escuela

Información de contacto (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Glenn County Special Education	Nombre del distrito	Glenn County Office of Education
Calle	311 S. Villa Street	Teléfono	530-934-6575
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988	Sitio web	www.glenncoe.org
Teléfono	530-934-6575	Superintendente	Arturo Barrera
Director	Vicki Shadd	Correo electrónico	abarrera@glenncoe.org
Correo electrónico	vshadd@glenncoe.org	Código CDS	11-10116-6077184

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2007-08)

El propósito de los programas de Educación Especial es proporcionar libre y apropiados servicios de educación especial designados a alcanzar las necesidades de los estudiantes con moderado a severo, ligero a moderado y deshabilitades de baja incidencia. El rango de los estudiantes elegibles esta en el rango de edad de nacimiento – 22 años. La escuela esta comprometida a proporcionar alta calidad, comprensivo y servicios de acuerdo a la ley. Nuestra misión es proporcionar los mejores servicios a los estudiantes para facilitar el mas alto nivel de aprendizaje del estudiante y tanto y como sea posible guiar a los individuos a comprometerse en aprender durante toda su vida.

Maestras de Educación Especial y Designados Especialistas de Instrucción proporcionaron los siguientes servicios:

- Clases de Intervención de Día de Tratamiento para estudiantes Emotionally Disturbed (ED) (Emocionalmente Perturbados)
- Clases para Incapacitados Severamente
- Servicios de Lenguaje y el Habla
- Servicios de Impedimento Visual
- Servicios para Estudiantes Ortopédicamente Impedidos
- Inicio de Intervención Temprana para Infantes/Preescolares
- Servicios de Preescolar
- Servicios de asistencia Tecnológica
- Terapia Ocupacional
- Servicios de Recursos de Especialista
- Programas de Transición para Adultos para los Estudiantes Severamente Discapacitados
- Educación de Adaptación Física

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

La Escuela de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Glenn anima a los padres a involucrarse en todos los aspectos de la educación de los estudiantes. Maestros animan a los padres a ser voluntarios en el salón de clase; si usted esta interesado(a) en ser voluntario regularmente en el salón de clase por favor contactar la maestra(o) de su hijo(a).

No es legalmente requerido que los padres participen en le proceso de IEP, pero con soporte de los padres e información, del crecimiento de los estudiantes educacionalmente, socialmente y emocionalmente seria optimo. Los padres pueden participar en la Community Action Committee (CAC) (Comité de Acción de la Comunidad), el cual se reúne mensualmente en legaciones seleccionadas alrededor del país. Los padres-dirigen el grupo que buscan incrementar que los padres se involucren y soporte de los padres en incrementar su conocimiento acerca de educación especial. Padres, miembros del personal de la escuela, y soporte de las agencias de la comunidad que participan en la CAC.

También se anima a los padres a participar en el School Site Council (Comité Patronal de la Escuela) el cual se reúne 5 veces por año para discutir varios asuntos que involucran a los padres y para recomendar programas y servicios. Los padres son una parte integral del School Site Council; para más información contactar Vicki Shadd, en el (530) 865-1267 Ext. 3203.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	7	8.º Grado	7
1.º Grado	10	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	7	9.º Grado	17
3.º Grado	6	10.º Grado	17
4.º Grado	8	11.º Grado	9
5.º Grado	13	12.º Grado	14
6.º Grado	10	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	9	Matriculación total	134

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.49%	Blancos (no hispanos)	35.82%
Amerindios o nativos de Alaska	.75%	Múltiple o sin respuesta	6.72%
Asiáticos	2.99%	De escasos recursos económicos	89%
Filipinos	0%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	23%
Hispanos o latinos	52.24%	Alumnos con discapacidades	100%
De las Islas del Pacífico	0%	n/d	n/d

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06			2006-07			2007-08					
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
K-3												
3-4												
4-8												
Otro								10.0	19	1		

[Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase \(enseñanza secundaria\)](#)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

III. Ambiente Escolar

[Plan de seguridad escolar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Un comprensivo Plan de Seguridad en la Escuela fue revisado y actualizado en el otoño del 2007. Los elementos clave del plan incluyen mensualmente simulacros en la ubicación de la escuela, planes de intervención de crisis y continuos entrenamientos. Clases en el campus de educación general siguen los planes desarrollados por el distrito en el cual ellos están localizados. Las requeridas cartas de notificación son enviadas por correo y direccionadas con todo el personal clasificado y certificado en Septiembre de cada año escolar. Los elementos claves incluyen reportando abuso del niño, blood born pathogens, acoso sexual, y procedimientos y pólizas generales.

[Suspensiones y expulsiones](#)

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes divididos por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	16.3	24.8	13.4	21.7	26.7	7.0
Expulsiones	0.8	0.0	0.7	0.3	0.3	0.3

IV. Instalaciones Escolares

[Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Los salones de Educación Especial del Condado de Glenn están localizado en la ubicación de la escuela a través del país, con la excepción de unos pocos servicios seleccionados en los programas para infantes y preescolar. Los estudiantes de GCOE son instruidos en salones mantenidos por los distritos escolares y salones de propiedad del condado; todos los salones del SDC son propiedad y mantenidos por el condado. Todos los salones del GCOE fueron actualizados con financiación especializada del estado y federal en el 2002. Los salón tienen acceso a silla de ruedas y cumple con el acceso al Internet ADA y un completo complemento de tecnología computacional para los estudiantes.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	X			
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)	X			
Baños	X			
Cloacas	X			
Patio/instalaciones de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	X			

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con licencia completa	20	21	11	25
Sin licencia	4	4	7	7
Que enseñan fuera de su área de competencia				n/d

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: *La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros* incluye las *asignaciones incorrectas de maestros* que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	11	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	11	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	80.0	20.0
Todas las escuelas del distrito	86.4	13.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos		

VI. Personal Auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	*	
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	*	n/c
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	*	n/c
Psicólogo	2.9	n/c
Trabajador social	*	n/c
Enfermero/a	1.0	n/c
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3.0	n/c
Especialista en recursos (no de enseñanza)	4.0	n/c
Otro	5.0	n/c

VII. Plan de Estudios y Material Didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Excelente	0
Matemáticas	Excelente	0
Ciencias	Excelente	0
Historia y ciencias sociales	Excelente	0
Lengua extranjera	*	*
Salud	Excelente	0
Artes visuales y escénicas	*	*
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	*	*

VIII. Finanzas Escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (*Current Expense of Education*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$10,872	\$678.00	\$10,149	\$42,670
Distrito	n/c	n/c	*	*
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c	*	*
Estado	n/c	n/c	\$5,300	*
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c	91%	*

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

- Servicios de Intervención en Inglés y Matemáticas a través de fondos de Title IA.
- California High School Exit Exam (CAHSEE) – usando Title IA y CAHSEE y fondos
- Compras de libros de textos Alineados-Estándares a través de Instructional Materials Funding Realignment Program (IMFRP) (Materiales Instruccionales Programa Financiamiento Realineamiento)
- Servicios de soporte educacional para estudiantes descuidados/delincuente a través Title I Parte A y D
- Desarrollo del personal para Calidad de Maestros y crecimiento profesional a través de Title II y Title IA
- Soporte tecnológico a través de Title II Part D y Rural Education Assistance Program (REAP) (Programa Rural de Asistencia de Educación)
- Soporte para estudiantes sin hogar a través de McKinney-Vento
- Servicios vocacionales y de carrera a través de Glenn County Workability Program y Y.E.S. (Programa de Habilidad de Trabajo del Condado de Glenn)
- Servicios para Aprendices de Inglés a través de fondos de English Learner Acquisition (ELAP) Y TITLE III (Aprendiz de Adquisición del Inglés)

Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento del grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	*	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Amerindios o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blanco (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (*Physical Fitness Testing*) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física
5.º	*
7.º	*
9.º	0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2005	2006	2007
Estatal	C	C	C
Escuelas similares	C	C	C

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	46	27	42	521
Afroamericanos				
Amerindios o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos	54			515
Estudiantes de inglés como segunda lengua	n/c	n/c		
Estudiantes con discapacidades	46	n/c		521

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	Si
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación: matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de dominio: matemáticas	Si	Si
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	Si	Si

Programa de intervención federal (año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	No en PI
Primer año del programa de mejoramiento	n/c	n/c
Año en el Programa de Mejoramiento	n/c	n/c
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	n/c
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	n/c

XI. Finalización de Estudios y Preparación Postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	3.3	2.0	9.8	5.6	2.1	29.5	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	100.0	62.5	16.7	78.1	88.8	85.2	85.0	83.0	79.5

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-08 en 12.º grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12.º grado, que incluyen la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página web sobre el CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.
 Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	n/c	n/c	n/c
Afroamericanos	n/c	n/c	n/c
Amerindios o nativos de Alaska	n/c	n/c	n/c
Asiáticos	n/c	n/c	n/c
Filipinos	n/c	n/c	n/c
Hispanos o latinos	n/c	n/c	n/c
De las Islas del Pacífico	n/c	n/c	n/c
Blancos (no hispanos)	n/c	n/c	n/c
De escasos recursos económicos	n/c	n/c	n/c
Estudiantes de inglés como segunda lengua	n/c	n/c	n/c
Estudiantes con discapacidades	n/c	n/c	n/c

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación técnica profesional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

La Oficina de Educación Especial usa un planeamiento de transición continuo el cual empieza en la escuela media (Workability I plus), continua a través de high school (Workability I) y durante la edad adulta a través del Transition Partnership Program (TPP) (Programa de Transición de Compañerismo). El programa TPP es un compañerismo entre la Oficina de educación del Condado de Glenn y el Departamento de Rehabilitación de California. Los estudiantes participan en el proceso de "Student-lead IEP" (Estudiante-dirigir IEP) empezando en sexto grado y continuando a través de high school. El propósito de las juntas del student-lead IEP es para desarrollar lenguaje oral y habilidades de comunicación, habilidades sociales y liderazgo, conciencia de deshabilitad, y habilidades de auto-apoyo en la escuela, lugar de trabajo, y comunidad.

Participación en los programas de educación técnica profesional (año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	5
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	n/c
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	n/c

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	*	n/d
Inglés	*	n/d
Bellas artes y artes escénicas	*	n/d
Lengua extranjera	*	n/d
Matemáticas	*	n/d
Ciencias	*	n/d
Ciencias sociales	*	n/d
Todos los cursos	*	

XII. Calendarios y Planificación Académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Cada año personal certificado de Educación Especial se les proporcionan días de entrenamiento en-servicio bajo el programa de Staff Development Buy Back Days. Los miembros del personal Paraprofesional son elegibles para participar en días extras de entrenamiento como se negocie. Durante el año escolar entrenamientos hechos disponibles incluye Autism Spectrum Disorders (Desordenes del Espectro de Autismo), Crisis Prevention Intervention (CPI) (Prevención de Intervención de Crisis), Manejo de Comportamiento, Alfabetismo Temprano, Desarrollo de Habilidades Sociales, y Ley de Educación Especial.